

**Информационно-аналитическая справка по результатам
мониторингового исследования личностных результатов обучающихся
1-11 классов МБОУ «СОШ №6» ПГО в рамках ВСОКО**

Период проведения мониторингового исследования: март 2022 года

Объект оценки: личностные результаты обучающихся 1-11 классов

Цель проведения мониторингового исследования: выяснить уровень личностного роста обучающихся 1-11 классов, сравнить с результатами исследования в 2020 - 2021 учебном году.

Мониторинговое исследование проводили и анализировали: Стецкая В.В., - зам. директора по ВР, Куприянова М.В., , педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов.

Краткое описание методики: для изучения уровня личностного роста обучающихся 1-11 классов использовалась методика Н.П.Капустина в 1-4 классах (диагностика уровня воспитанности) и методика П.В. Степанова (диагностика личностного роста школьников). Данные методики позволяют определить у обучающихся 1-4 классов уровень воспитанности по следующим критериям:

1. Любознательность
2. Отношение к школе
3. Прилежание и трудолюбие
4. Бережное отношение к природе
5. Красивое в жизни
6. Отношение к себе.
7. Полезные привычки

У обучающихся 5-11 классов - личностный рост по критериям:

1. Отношение к Отечеству
2. Отношение к Земле
3. Отношение к миру
4. Отношение к труду
5. Отношение к культуре
6. Отношение к знаниям
7. Отношение к другим людям
8. Отношение к иным людям
9. Отношение к своему здоровью
10. Отношение к своему внутреннему миру.

Результаты мониторингового исследования:

Уровень воспитанности 1-4 классы 2021-2022 учебный год

| Класс | Критерий воспитанности | | | | | | | |
|-------|------------------------|-------------------|-------------------------|------------------------------|------------------|-------------------------------------|------------------|--------------------|
| | Любознательность | Отношение к школе | Прилежание и трудолюбие | Бережное отношение к природе | Красивое в жизни | Отношение к себе. Полезные привычки | Общее количество | Средний показатель |
| 1а | 4,2 | 4,3 | 4,2 | 4,7 | 4,4 | 4,3 | 26,1 | 4,4 |
| 1б | 4,1 | 4,2 | 4,0 | 4,9 | 4,7 | 4,3 | 26,2 | 4,4 |
| 1в | 4,0 | 4,1 | 4,0 | 4,7 | 4,6 | 4,4 | 25,8 | 4,3 |
| 2а | 4,5 | 4,3 | 4,3 | 4,7 | 4,5 | 4,6 | 26,9 | 4,5 |
| 2б | 4,3 | 4,1 | 4,0 | 4,5 | 4,7 | 4,5 | 26,1 | 4,4 |
| 2в | 4,0 | 4,3 | 4,2 | 4,2 | 4,6 | 4,2 | 25,5 | 4,3 |
| 3а | 4,4 | 4,5 | 4,5 | 4,6 | 4,4 | 4,2 | 26,6 | 4,4 |
| 3б | 4,6 | 4,2 | 4,6 | 4,3 | 4,3 | 4,3 | 26,3 | 4,4 |
| 3в | 4,0 | 4,4 | 4,3 | 4,5 | 4,4 | 4,4 | 26,0 | 4,3 |
| 4а | 4,9 | 4,7 | 4,8 | 4,6 | 4,9 | 4,7 | 28,6 | 4,8 |
| 4б | 4,1 | 4,1 | 4,0 | 4,2 | 4,6 | 4,2 | 25,2 | 4,2 |
| 4в | 4,0 | 4,2 | 4,2 | 4,8 | 4,5 | 4,6 | 26,3 | 4,4 |
| | 4,3 | 4,3 | 4,3 | 4,6 | 4,2 | 4,4 | | 4,4 |

Общий показатель (средний балл) по годам обучения – 4,2; 4,3; 4,3; 4,4; 4,4

Исходя из результатов, можно сделать следующие выводы:

1. Общий показатель уровня воспитанности по начальной школе, в т.ч. по каждому классу отдельно, достаточно высокий (4,3), что соответствует норме показателя доли обучающихся, имеющих удовлетворительные и высокие показатели по результатам диагностики, согласно «Положению о ВСОКО МБОУ «СОШ №6» (80-100 %).

2. При этом требуется индивидуальная работа с обучающимися, имеющими сниженные показатели по некоторым критериям (индивидуальные результаты у классных руководителей).

Мониторинг личностного роста обучающихся в 5-11 классах в сравнении с показателями исследований 2020 – 2021 учебного года выявил проблемы воспитания и показал устойчиво-негативное и ситуативно-негативное отношение некоторых обучающихся по следующим критериям

(в % по школе):

| Характер отношений школьников | К Отечеству | К земле | К миру | К труду | К культуре | К знаниям | К другим людям | К иным людям | К своему здоровью | К своему внутреннему миру |
|-------------------------------|------------------|------------------|--------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|---------------------------|
| Устойчиво-негативное | 1,5 (+ динамика) | 0,5 (+ динамика) | 0,5 (без динамики) | 1,2 (+ динамика) | 1,1 (+ динамика) | 0,5 (+ динамика) | 0,3 (+ динамика) | 0,6 (+ динамика) | 1,0 (- динамика) | 3,5 (- динамика) |
| Ситуативно-негативное | 6 (+ динамика) | 2 (+ динамика) | 9 (+ динамика) | 2 (+ динамика) | 5(+ динамика) | 9 (+ динамика) | 15 (+ динамика) | 5 (+ динамика) | 1,5 (+ динамика) | 31 (- динамика) |

На основании данных результатов педагог-психолог школы сделала следующие выводы.

В целом по школе можно отметить небольшой процент обучающихся (0,4%) с устойчиво-негативным и с ситуативно-негативным (4%) характером отношения к Отечеству (возможно то, что происходит со страной и с ними самими, имеет между собой мало общего). Наблюдается положительная динамика на 2,5 %.

Большая часть обучающихся имеет ситуативно-позитивный и устойчиво-позитивный характер, что означает переживание чувства Родины как чувства родного дома, но в то же время многие действия подростки совершают по причине «так принято» (встать во время исполнения Гимна, помощь ветеранам и т .п.)

Отмечается достаточно развитое экологическое сознание, тем не менее присутствует процент обучающихся (2,3%), где природа воспринимается подростком как предмет потребления. Здесь наблюдается положительная динамика по школе на 5,3 %.

11,1% обучающихся с негативным отношением к миру (подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия), можно это объяснить напряженной обстановкой в мире, влиянием СМИ и Интернета, а также возрастными особенностями (боязнь показаться слабым). Здесь также наблюдается положительна динамика по школе на 4,5 %.

Незначительный процент с негативным отношением к труду (1,9%). Произошло снижение показателя на 2 %, что свидетельствует о положительной динамике.

Обучающиеся признают объективную ценность культурных форм поведения (3,6% с негативным отношением, динамика положительна на 3,9%), но не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Поэтому находят оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т. п.

Устойчиво-негативного отношения к знаниям у обучающихся нет. Отношение к знаниям напрямую связано с возрастными особенностями, поэтому 43% имеют ситуативно-позитивный характер: подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий! Количество обучающихся с устойчиво-позитивным отношением к знаниям составляет 44%. Это полностью мотивированные учащиеся. Тем не менее, можно отметить также невысокий процент (9%) с ситуативно-негативным отношением к знаниям. Динамика положительная на 2%.

Отношение к другим людям – 14,8% (положительная динамика 1,2%) с негативным отношением, преобладает ситуативно-позитивное. То есть подросток лишь иногда думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит.

Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде чем сделать что-то доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

Отношение к иным людям - обучающиеся на словах признают права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Таких обучающихся 17,9% (было 20,7%). Либо зачастую неосознанно разделяют некоторые культурные предрассудки, не умеют взглянуть на мир с точки зрения другого человека. При этом преобладает ситуативно-позитивное отношение (51%).

Отношение к здоровью – невысокий процент негативного отношения (5%, было 5,5%). Здесь просматриваются возрастные особенности - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, сама собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий.

Отношение к внутреннему миру – 41,2 (отрицательная динамика на 7,8%) с негативным отношением. Здесь также играют роль возрастные особенности: принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности подтачивает его. Уверен, что другие люди в первую очередь видят его недостатки.

Общие выводы:

1. Общие показатели личностного роста обучающихся 5-11 классов по большинству критериев соответствуют норме показателя доли обучающихся, имеющих удовлетворительные и высокие показатели по результатам диагностики, согласно «Положению о ВСОКО МБОУ «СОШ №6» ПГО и составляют более 84% по школе.

2. При этом норме не соответствует показатель отношения к своему внутреннему миру (57,2% - ниже 80%).

3. Требуется индивидуальная работа с обучающимися, имеющими сниженные показатели по некоторым критериям (индивидуальные результаты у классных руководителей).

4. Исходя из полученных результатов в целом по школе (5-11 класс) можно выделить направления, по которым необходимо организовать дополнительную воспитательную работу:

- толерантность, межличностные отношения, самооценка

Также в 2021-2022 проведены социометрические измерения по методике В.А. Ядова.

Общие выводы:

1. Изгоев и отверженных в ученическом коллективе нет.

2. Игнорируемых 15 человек, что составляет 1,3 % от общего количества обучающихся. 97 % имеют положительный статус.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 1-11 классов

- проанализировать полученные результаты исследований;
- при затруднении интерпретации полученных результатов, планировании дальнейшей индивидуальной работы с обучающимися обратиться к педагогу-психологу школы.
- ознакомить родителей (законных представителей) с общими выводами на родительском собрании, с личностными результатами обучающихся – индивидуально;
- при необходимости спланировать индивидуальную и коллективную воспитательную работу с обучающимися, направленную на коррекцию результатов мониторинга личностного роста (уровня воспитанности, социометрического статуса) с целью получения положительной динамики воспитательного процесса.

2. Педагогу-психологу Куприяновой М.В. подготовить и провести семинар «Как планировать воспитательную работу в классе с учетом результатов мониторинга личностного роста обучающихся»

Заместитель директора по ВР

В.В. Стецкая