

Принято
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №6» ПГО
Протокол №1 от 11.01.2024 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №6» ПГО
Е.М. Штурмина
Приказ №8-а от 11.01.2024 года

Положение

о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Уставом МБОУ «СОШ №6» ПГО.
- 1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» Партизанского городского округа (далее - Школа), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.
- 1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.
- 1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.
- Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 1.5. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (2-9 класс), полугодия (10-11 класс), учебного года (ст. 58 ФЗ №273-ФЗ).

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой Школы.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- оценки качества образования;
- оценки степени усвоения программы по предмету на текущий момент;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий. В случае зачисления учащегося с отсутствием текущих оценок за период (четверть, полугодие) по предмету или предметам, школа организует проведение аттестации за отсутствующий период по данным предметам.

2.4. Формами контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся являются:

письменная проверка - письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое;

комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Для проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости (письменных контрольных работ, диктантов) обучающиеся заводят отдельную тетрадь.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся образовательной организацией могут использоваться информационно - коммуникационные технологии (образовательные платформы, ЭОР).

2.5. Заместитель директора школы по УВР контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителям в его проведении.

2.6. График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости

обучающихся (письменных контрольных работ, диктантов) представляется учителем заместителю директора школы по УВР на каждую четверть, утверждается руководителем школы и является открытым для всех педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

В течение учебного дня разрешается проведение двух обязательных письменных форм контроля.

2.7. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

2.8. При изучении предметов ИЗО, музыка, ОРКСЭ, функциональная грамотность во 2-4 классах; элективных курсов в 5-11 классах применяется зачётная система оценивания («зачёт», «незачёт»), как оценка усвоения учебного материала.

2.9. Текущий контроль успеваемости учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Выставляется оценка «не оценивается» в качестве итоговой отметки за четверть и год.

2.10. Также выставляется оценка «не оценивается» в качестве итоговой отметки за четверть и год при проведении занятий «Разговоры о важном» в 1-11 классах.

2.11. Успеваемость всех обучающихся 2-11 классов школы подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе, кроме курсов, перечисленных в п. 2.7., п.2.8., 2.9. и п. 2.10.

2.12. Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный электронный журнал в виде отметки по пятибалльной системе в конце урока.

Минимальное обязательное число отметок в зависимости от количества часов изучения предмета **за четверть**

1 ч/нед - не менее 3 отметок;

2 ч/нед - не менее 5 отметок;

и 3 более ч/нед - не менее 7 отметок.

За полугодие

1 ч/нед - не менее 5 отметок;

2 ч/нед - не менее 10 отметок;

и 3 более ч/нед - не менее 15 отметок

2.13. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценок. За сочинение и диктант с грамматическим заданием в классный журнал выставляются две отметки.

2.14. Отметки за письменные работы выставляются в сроки, предусмотренные нормами проверки письменных работ.

2.15. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с

образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.16. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.17. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, классный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.2. Промежуточная аттестация в школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3. В 3 – 4 классах, 5 – 9 классах промежуточная аттестация осуществляется за каждую четверть и год. Во 2-х классах промежуточная аттестация начинается со 2 четверти. В 10 – 11 классах - за каждое полугодие и год.

3.4. Отметки за ВПР в 4 – 8 классах и за функциональную грамотность в 8-9 классах учитываются при выставлении четвертной отметки учащихся.

3.5. Промежуточная аттестация обучающихся 1-4-ых классов проводится на

основе комплексных диагностических работ (ВПР или комплексная работа).

Формами проведения промежуточной письменной аттестации в 5-11 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др., которые являются обязательными к выполнению.

В случае отсутствия учащегося в момент проведения работы, в соответствии с графиком, обучающиеся обязаны выполнить работу в предоставленный учителем дополнительный срок.

К устным формам промежуточной аттестации относятся:

зачет, собеседование, защита реферата, творческого проекта и другие.

3.6. Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования и статусом школы.

3.7. Годовые отметки по учебным предметам (с учетом результатов промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены за 3 дня до окончания учебного года. Годовая отметка во 2-11 классах выставляется, согласно среднему баллу (п.7.8 данного положения)

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.8. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета школы основанием для перевода обучающегося в следующий класс и для допуска к государственной итоговой аттестации.

3.9. Письменные работы обучающихся, выполненные в рамках проведения промежуточной аттестации, хранятся в делах школы в течение следующего учебного года.

3.10. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений учителей и педагогического совета школы.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации учащегося могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях

3.11. При пропуске учащимся по уважительной причине более 50% из учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля, учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося, его родителей (законных представителей).

3.12. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной

форме, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме.

3.13. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены школой для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся, их родителей (законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, олимпиады школьников, российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады, тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

- для иных учащихся по решению педагогического совета школы.

3.14. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

4. Порядок перевода учащихся в следующий класс

4.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.4. Школа, родители законные представители) создают условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивают контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.5. Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, создают условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.6. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам.

4.7. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Школой создается комиссия.

4.8. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.9. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий

класс условно.

4.10. Учащиеся в школе по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Школа информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

5. Система оценки в соответствии с требованиями ФГОС

5.1. Обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов образования и возможность регулирования образовательного процесса на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

5.2. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

5.2.1. Оценка личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (далее - УУД), включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебнопознавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должен быть привлечен психолог, обладающий необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в Школе;
- 2) участии в общественной жизни Школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) прилежании и ответственности за результаты обучения;

4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках образовательной системы Школы.

Данные о достижении личностных результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

5.2.2. Оценка метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов школа организует фиксацию и анализ в соответствии с разработанными Школой:

а) системой промежуточной аттестации (накопленной оценки) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

б) системой итоговой оценки;

Обязательными составляющими системы оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики (предметная и метапредметная)*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе* (решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом).

Основной процедурой формирования итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Результаты выполнения итогового индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на обучение по образовательной программе среднего общего образования профильной направленности.

5.2.3. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам по утверждённому учебному плану.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для описания достижений обучающихся в Школе установлены пять уровней успешности.

Уровни	Характеристика уровней	
высокий уровень	Свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.	оценка «отлично» (отметка «5»)
повышенный уровень	Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.	оценка «хорошо» (отметка «4»)
базовый уровень	Демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне общего образования, но не по профильному направлению.	оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»)
пониженный уровень	Отсутствует систематическая базовая подготовка: обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.	оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)

низкий уровень	Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.	Оценка «плохо» (отметка «1»)
----------------	--	---------------------------------

6. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов

6.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим Положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим Положением.

6.2. По заявлению экстерна Школа установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

6.3. Гражданин, его родители (законные представители), желающий пройти промежуточную аттестацию в школе, имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в школу.

6.4. Гражданин, его родители (законные представители), желающий пройти промежуточную аттестацию, должен подать заявление о зачислении его экстерном в школу не позднее, чем за месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается.

7. Средневзвешенная система оценки образовательных достижений обучающихся

7.1. Средневзвешенная система оценки образовательных достижений обучающихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов учебной деятельности обучающихся в течение учебного периода.

7.2. Средневзвешенная система оценки образовательных достижений обучающихся предполагает введение весового коэффициента к отметке при 5-балльной шкале оценивания за все виды учебной деятельности в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

7.3. Весовой коэффициент вида учебной деятельности - это числовой коэффициент, отражающий значимость данного вида деятельности, в т. ч. текущего контроля и промежуточной аттестации, в сравнении с другими видами учебной деятельности. Выражается он запрограммированным весом отметки.

7.4. Весовой коэффициент вида учебной деятельности позволяет:

- повысить роль отдельных форм текущего и промежуточного контроля;
- снизить роль случайных факторов при оценивании работ во время текущего контроля и промежуточной аттестации;

-объективно оценить образовательные достижения обучающихся как в ходе освоения отдельных тем, разделов учебных предметов, так и при выставлении отметок за учебный период (четверть, полугодие, год).

7.4. Весовой коэффициент способствует мотивации учащихся на достижение более высоких образовательных результатов, осознанное осуществление учебной деятельности.

7.5. Весовой коэффициент видов учебной деятельности программируется в электронном журнале/дневнике информационно-аналитической системы «Сетевой город. Образование». В электронном журнале/дневнике автоматически отражается средневзвешенный балл за выбранный учебный период.

7.6. Ответственность за эффективность использования возможностей средневзвешенной оценки возлагается на учителя.

7.7. Весовые коэффициенты видов контрольной деятельности в рамках текущей и промежуточной аттестации

Тип задания	Вес отметки
Аудирование	15
Ведение тетради	5
Говорение	10
Грамматическое задание	17
Диалог	10
Индивидуальная домашняя работа	7
Компьютерный практикум	10
Контрольный диктант с грамматическим заданием	15
Лексико-грамматический тест	10
Лексический диктант	10
Математический диктант	10
Монолог	10
Наизусть	10
Осложненное списывание	10
Письмо	5
Правила (формулы)	10
Проверочная работа	12
Работа с историческими источниками	7
Работы контурные карты	10
Словарный диктант	7
Списывание	5
Творческая работа	10
Терминологический диктант	7
Техника чтения	5
Хронологический диктант	10
Эссе	15
Ответ на уроке	5

Контрольная работа	15
Диагностическая контрольная работа	20
Самостоятельная работа	10
Лабораторная работа	15
Проект	15
Тематическая работа	10
Реферат	7
Диктант	15
Сочинение	15
Изложение	15
Практическая работа	15
Зачет	15
Тестирование	15
Домашнее задание	5

7.8. Шкала соответствия средневзвешенной отметки и четвертной, полугодовой или годовой отметки

Шкала соответствия средневзвешенной отметки и четвертной, полугодовой или годовой отметки

Средневзвешенная отметки	Четвертная, полугодовая, годовая
0-2,5	2
2,6-3,5	3
3,6-4,5	4
4,6-5	5