



Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №6» ПГО  
Е.М. Штурмина  
Приказ № 159-а от 22.05.2020 года

## Положение

### об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6» Партизанского городского округа

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10-11 классов.

1.5. Индивидуальный проект выполняется в течение 2-х учебных лет (10-11 классы): либо один (долгосрочный) проект в течение двух лет; либо 2 проекта (краткосрочный) в течение 10 и 11 класса.

1.6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.7. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования.

1.8. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по школе.

1.9. Проект может быть только индивидуальным.

1.10. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.11. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

## **2. Цели и задачи выполнения ИП**

### 2.1. Цель выполнения ИП:

2.1.1.Продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2.Развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3.Формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4.Оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5.Определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### 2.2.Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1.Обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2.Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3.Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4.Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5.Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

3.1.В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2.Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.3.Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4.Заключительный (март — май): защита проекта, оценивание работы.

3.5.Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6.Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

## **4. Требования к оформлению ИП**

### 4.1. Структура ИП:

4.1.1. Титульный лист (оформляется в соответствии с приложением 1);

4.1.1.1. Содержание (список, состоящий из обоснования проекта, описания проекта, заключения и приложений с указанием их положения по страницам в работе).

4.1.1.2. Обоснование проекта, в котором:

- обосновывается значимость темы, актуальность проблемы, на разрешение которой направлен проект;

- формулируется цель проектной работы, определяются задачи;

- определяется продукт проектной деятельности, характеризуются конкретные ожидаемые результаты. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

4.1.1.3. Описание проекта. В этой части:

- излагается путь решения проблемы, предложенные методы и способы реализации проекта;

- приводится план выполнения проекта – последовательность действий (по этапам), привлекаемые ресурсы.

4.1.1.4. Ожидаемые результаты.

4.1.1.5. Заключение. Содержит общие выводы, степень достижения целей и задач проекта.

4.1.1.6. Список использованной литературы.

4.1.1.7. Приложения. В качестве приложений может быть использован фотоотчет о проведенном мероприятии, фотографии изготовленной модели, изготовленных творческих работ и т.д. В обязательном порядке к описанию проекта прилагается продукт проектной деятельности (или фотографии/видеозаписи/аудиозаписи, на которых запечатлен продукт проектной деятельности) (Приложение 2)

### 4.2. Технические требования к ИП:

4.2.1. Текст: представляется на белой бумаге формата А4 (297\*210), текст располагается только на одной стороне листа. Ориентация – книжная, размер полей: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Основной шрифт текста Times New Roman, 14 пт, интервал 1,5, абзацный отступ - 1,25 см. Выравнивание основного текста по ширине, заголовки жирным шрифтом по центру, точка не ставится.

4.2.2. Нумерация страниц: снизу, по центру (нижний колонтитур). На титульном листе не ставится.

4.2.3. Оглавление: должно формироваться автоматически.

4.2.4.Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 14 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.2.5.Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.2.6.Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц. Образец оформления списка литературы (Приложение 3)

4.2.7.Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4.Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

4.4.1.Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых экспериментах, стендовый доклад);

4.4.2.Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;

4.4.3.Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4.4.4.Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.5.Возможные типы работ и формы их представления

| Тип проекта                          | Цель проекта   | Проектный продукт  |   |
|--------------------------------------|--|--|---|
| Практико-ориентированный, социальный | Решение практических задач                           | анализ данных<br>социологического опроса,<br>атлас,  | костюм,<br>макет,<br>модель,  |
| Исследовательский                    | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. | атрибуты<br>несуществующего<br>государства,<br>бизнес-план,<br>веб-сайт,<br>видеофильм,<br>выставка, | музыкальное<br>произведение,<br>мультимедийный<br>продукт,<br>отчёты о<br>проведённых |

|                     |  |  |   |
|---------------------|--|--|---|
| Информационный      | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации. | газета, буклет<br>журнал,<br>действующая фирма,<br>игра,<br>карта,<br>коллекция,<br>компьютерная анимация,<br>оформление кабинета,<br>пакет рекомендаций,<br>стендовый доклад, | исследованиях,<br>праздник,<br>публикация,<br>путеводитель,<br>реферат,<br>справочник,<br>система школьного самоуправления,<br>серия иллюстраций,<br>учебное пособие,<br>чертеж, экскурсия. |
| Творческий          | Привлечение интереса публики к проблеме проекта.                     | сценарий,<br>статья,<br>сказка   |   |
| Игровой или ролевой | Представление опыта участия в решении проблемы проекта.              |  |   |

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

### **5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должна быть представлена проектная работа — реализованный проект.

На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

## **6. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

6.3. Место защиты ИП — образовательная организация.

6.4. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

6.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Управляющего Совета учреждения, родительская общественность, представители ВУЗов.

6.6. ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

6.7. Для защиты ИП выделяется 1 – 2 дня до конца апреля.

6.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

6.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

6.10. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в ОО он освобождается.

## **7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

7.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

7.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющиеся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок

обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

| <b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>   |                     |
|--|---------------------|
| <b><i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i></b>   | <b><i>Баллы</i></b> |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников  | 1                   |
| Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников   | 2                   |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников   | 3                   |
| <b><i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i></b>  | <b><i>Баллы</i></b> |
| Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный  | 1                   |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный                           | 2                   |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы                          | 3                   |
| <b><i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i></b>   | <b><i>Баллы</i></b> |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений  | 1                   |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания  | 2                   |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города | 3                   |
| <b><i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i></b>   | <b><i>Баллы</i></b> |
| Анализ заменён кратким описанием хода и порядка работы   | 1                   |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте   | 2                   |
| Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы                                 | 3                   |

|  |                     |
|--|---------------------|
| <b><i>Критерий 1.5.Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i></b>  | <b><i>Баллы</i></b> |
| Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода    | 1                   |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества    | 2                   |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта   | 3                   |
| <b><i>Критерий 1.6.Полезность и востребованность продукта</i></b>  | <b><i>Баллы</i></b> |
| Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно   | 1                   |
| Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта                          | 2                   |
| Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению | 3                   |
| <b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>   |                     |
| <b><i>Критерий 2.1.Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i></b>  | <b><i>Баллы</i></b> |
| Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты  | 1                   |
| Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными  | 2                   |
| Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты   | 3                   |
| <b><i>Критерий 2.2.Глубина раскрытия темы проекта</i></b>  | <b><i>Баллы</i></b> |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно   | 1                   |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы   | 2                   |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы   | 3                   |
| <b><i>Критерий 2.3.Качество проектного продукта</i></b>  | <b><i>Баллы</i></b> |
| Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)   | 1                   |

|  |                     |
|--|---------------------|
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества  | 2                   |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)   | 3                   |
| <b>3. Сформированность регулятивных действий</b>   |                     |
| <b><i>Критерий 3.1.Соответствие требованиям оформления письменной части</i></b>  | <b><i>Баллы</i></b> |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать соответствующую структуру   | 1                   |
| Письменная часть оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении   | 2                   |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами  | 3                   |
| <b><i>Критерий 3.2.Постановка цели, планирование путей её достижения</i></b>   | <b><i>Баллы</i></b> |
| Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план её достижения  | 1                   |
| Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно                                      | 2                   |
| Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план её достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности   | 3                   |
| <b><i>Критерий 3.3.Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i></b>  | <b><i>Баллы</i></b> |
| Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов   | 1                   |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте   | 2                   |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы                         | 3                   |
| <b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>  |                     |
| <b><i>Критерий 4.1.Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i></b>  | <b><i>Баллы</i></b> |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления | 1                   |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 2                   |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи,                                    | 3                   |

|  |  |
|--|--|
| лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют |  |
|--|--|

Итого **39 баллов** - максимальное число за всю содержательную часть проекта

7.3. Критерии оценки защиты проекта:

| №<br>п/п | Критерий                                  | Оценка (в баллах)   |
|----------|---|---|
| 1.       | Качество доклада                          | <p>1 — доклад зачитывается</p> <p>2 — доклад пересказывается, но не объяснена суть работы</p> <p>3 — доклад пересказывается, суть работы объяснена</p> <p>4 — кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом</p> <p>5 — доклад производит очень хорошее впечатление</p>  |
| 2.       | Качество ответов на вопросы               | <p>1 — нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защитить свою точку зрения</p> <p>2 — ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения</p> <p>3 — ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения</p>   |
| 3.       | Использование демонстрационного материала | <p>1 — представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации</p> <p>2 — представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада</p> <p>3 — представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы</p> |
| 4.       | Оформление демонстрационного материала    | <p>1 — представлен плохо оформленный демонстрационный материал,</p> <p>2 — демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии</p> <p>3 — к демонстрационному материалу нет претензий</p>  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 5. | Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин) и степень воздействия на аудиторию | <p>1 – материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию</p> <p>2 – автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента</p> <p>3 – автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в рамки регламента</p> |
|----|--|--|

Итого максимальный балл за защиту ИП составляет **17 баллов**.

7.5. Итоговый балл за содержание и защиту проекта – **56 баллов**

Перевод в отметку:

*47 – 56 балла — «5» отлично*

*38 – 46 баллов – «4» хорошо*

*28 – 37 баллов – «3» удовлетворительно*

*27 баллов и менее – «2» неудовлетворительно*

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляются в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат о среднем общем образовании.

Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

| Критерий   | Уровни сформированности навыков проектной деятельности   |   |
|--|--|---|
|  | Базовый  | Повышенный  |
| <b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b> | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;<br>продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;<br>продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;<br>продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| <b>Знание предмета</b>                                       | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на  | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной   |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
|                              | вопросы по содержанию работы отсутствуют<br>грубые ошибки   | деятельности. Ошибки отсутствуют   |
| <b>Регулятивные действия</b> | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.<br>Работа доведена до конца и представлена комиссии;<br>некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.<br>При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.<br>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно                             |
| <b>Коммуникация</b>          | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.<br>Автор отвечает на вопросы   | Тема ясно определена и пояснена.<br>Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

## 8. Документация

### 8.1. Для учащихся

- Индивидуальный план выполнения проекта.

| Этапы                  | Виды деятельности  | Планируемая дата исполнения | Дата фактически | Подпись руководителя |
|------------------------|--|-----------------------------|-----------------|----------------------|
| Подготовка             | Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся.<br>Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы |                             |                 |                      |
| Планирование           | Формулировка задач, которые следует решить.<br>Выбор средств и методов решения задач.<br>Определение последовательности и сроков работ |                             |                 |                      |
| Процесс проектирования | Самостоятельная работа   |                             |                 |                      |
|                        | Оформления записки, плакатов и др.   |                             |                 |                      |
| Итог                   | Достигнутый результат  |                             |                 |                      |
|                        | Оформление   |                             |                 |                      |
| Защита                 |  |                             |                 |                      |

### 8.2. Для руководителя проекта

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Общие сведения

| № п/п | ФИО ученика | Тема проекта | Итоговая оценка руководителя проекта | Подпись |
|-------|-------------|--------------|--------------------------------------|---------|
| 1.    |             |              |                                      |         |
| 2.    |             |              |                                      |         |

Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

### 8.3. Для классного руководителя

- Лист ознакомления родителей:

| № п/п      | ФИО ученика | Тема проекта | Дата выполнения проекта | Дата защиты | Подпись родителей |
|------------|-------------|--------------|-------------------------|-------------|-------------------|
| 1.         |             |              |                         |             |                   |
| 2.         |             |              |                         |             |                   |
| ... и т.д. |             |              |                         |             |                   |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Партизанского городского округа

**Индивидуальный проект**

**по литературе**

**Любовь в лирике А.С. Пушкина**

Выполнил:

Сидоров Иван,  
ученик 9 «а» класса

Руководитель:

Иванова Н. Г.

учитель русского языка и  
литературы, первой кв.  
категории

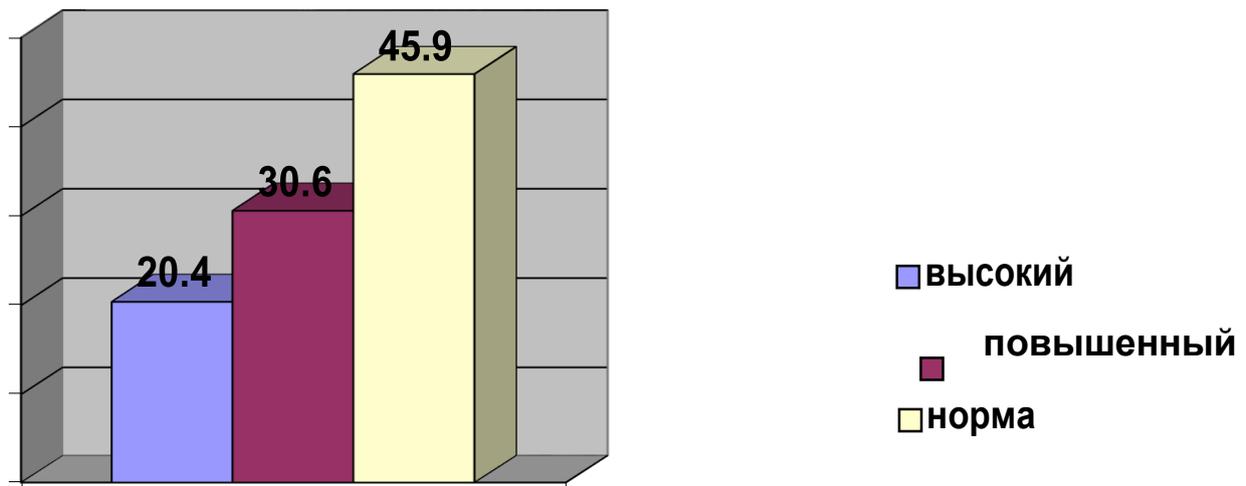


Диаграмма 1 «Уровень одаренности»



Рис.1 Осенний лес

### Список литературы

1. Агафонова Н. Н. Гражданское право: учеб. Пособие для вузов. – М.: Изд-во Просвещение, 2000. – 248 с.
2. Агафонова Н. Н. Уголовное право: учеб. Пособие для вузов. – М.: Изд-во Просвещение, 2000. – 304 с.
3. Аннинский Л. А., Канненский А.П. Русский человек на любовном свидании. - СПб.: Знание, 2007. – 300 с.
4. «Информатика», 1999.- CD-ROM. – Ч.1. – 1 CD-диск. 5.  
[http: // www. oim. ru/](http://www.oim.ru/). – 10.02.2001.