

**Описание адаптированной основной образовательной программы  
начального общего образования для обучающихся  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
МБОУ «СОШ№ 6» ПГО**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА** - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО НОДА разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (ФАОП).

АООП НОО НОДА состоит из целевого, содержательного и организационного раздела.

**Целевой раздел** состоит из пояснительной записки, описания целей, задач, принципов и подходов к реализации АООП НОО НОДА, планируемых результатов ее освоения.

**Содержательный раздел** включает:

- программа развития универсальных учебных действий,
- примерные программы учебных предметов,
- программа воспитания обучающихся,
- программа коррекционной работы.

**Организационный раздел** содержит:

- учебный план,
- календарный учебный график,
- план внеурочной деятельности,
- календарный план воспитательной работы,
- систему условий реализации АООП НОО НОДА (кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических и учебно-методических).

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

***Дифференцированный*** подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).