

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
Партизанского городского округа
Приморского края

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №6»
_____ Е.М. Штурмина
(подпись)
Приказ №187-а
от «31» августа 2023 года

Рабочая программа

Предмет: английский язык

Класс 9

Уровень ООО (базовый) (ФГОС ООО)

Всего часов по параллелям 102

Количество часов в неделю по параллелям 3

Учитель (Ф.И.О.) Лебедева Елена Алексеевна

—

Партизанск, 2023 / 2024 учебный год

Рабочая программа по английскому языку (3 ч в неделю, 102 ч в год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку для 9 классов разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
- с рекомендациями Примерной программы по английскому языку;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
- авторской программой «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков-М.: Просвещение, 2012 г.;
- с возможностями УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс для 7-9 классов;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №6»
- Учебного плана МБОУ «СОШ №6».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения английского языка в 7–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

Планируемые результаты обучения курса «Английский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического

- мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
 - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспра-

шивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание

признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

При создании программы учитывались возрастные, психологические и соматические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Предметное содержание речи

9 класс (102 часа, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (18 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (18 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (9 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (23 ч)

8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (3 ч).

Учебно-тематический план по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ в 9 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Уроки	Контрольные работы
1	МОДУЛЬ 1. Celebrations (Праздники)	13	12	1
2	МОДУЛЬ 2 Life and Living. (Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе)	14	13	1
3	МОДУЛЬ 3. See it to believe it. (Вселенная и человек)	10	9	1
4	МОДУЛЬ 4 Robots (Роботы)	12	11	1
5	МОДУЛЬ 5 Art & Literature. (Искусство и литература)	13	12	1
6	МОДУЛЬ 6 Town & Community (Город и общественная жизнь)	13	12	1
7	МОДУЛЬ 7 Staying safe (Безопасность)	11	10	1
8	МОДУЛЬ 8. Challenge (Преодоление трудностей)	16	15	1
	ИТОГО	102	94	8

Календарно-тематическое планирование в 9 классе (102 ч)

9 класс				
№ урока	Название урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
			план	факт
МОДУЛЬ 1 Праздники (13 часов, в том числе 1 час контрольная работа- тест)				
1 2	1а Введение Праздники <i>Чтение и лексика</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Читают текст с выборочным пониманием нужной информации, учатся делать устное высказывание на основе прочитанного, -драматизируют диалога -учатся прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь 		

		находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы		
3	1b Предрассудки и суеверия. <i>Аудирование и устная речь</i>	- читают диалог, составляют собственный диалог с использованием новых фраз. - учатся воспринимать диалог на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.		
4	1c Настоящие времена глагола.	- выполняют упражнения на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое, длительное/ завершенное/ завершенное-длит.)		
5	1d Праздники <i>Лексика и устная речь.</i>	- учатся анализировать способы образования сложносочиненных и сложноподчиненных предло-ж-й. читают с извлечением основной информации. - учатся делать краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.		
6	1e Праздники в нашей стране <i>Письмо.</i>	-Выполняют упражнения, анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».		
7	1f Английский в использовании <i>Лексика.</i>	– учатся анализировать способы словообразования, значений фр. гл. ‘turn’ и зависимых предлогов. - учатся овладевать способами словообразования, глаголами с предлогами. -Выполняют тренировочные упражнения		
8	Культуроведение 1. Американский праздник “Pow-Wow”.	-Читают текст с извлечением нужной информации, учатся использовать языковую догадку. Учатся писать короткую статью в журнал (проект).		
9	Д/ чтение Меж/связи <i>День Памяти.</i>	-Читают текст с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.12, 13		
10 /11 (2 урока)	Пр по теме <i>Праздники</i>	- Выполняют проверочную работу по главе 1 по теме <i>Праздники</i> на основе контр. заданий к УМК (Test 1). Работа над ошибками		
13	Дополнительное чтение.			

Модуль 2. Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе (14 уроков в том числе 1 час контрольная работа- тест))

14/1	2a Жизнь в космосе. <i>Чтение и лексика</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Учатся прогнозировать содержание текста; – читают с пониманием основного содержания текста. – Высказываются на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ 		
15/2	2b Семья. <i>Аудирование и устная речь.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Читают диалог , подстановка пропущенных фраз. Учатся воспринимать текста на слух, драматизация диалога. – Проводят аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. 		
16/3	2c Неличные формы глагола <i>Грамматика</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Учатся анализировать употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий). - Выполняют грамматические упражнения. 		
17/4	2d Город и село <i>Лексика и устная речь.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Учатся анализировать употребления существительных с предлогами места, притяжательных существительных. Диалоги этикетного характер. - Читают с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. - Учатся делать краткое высказывание о событиях на основе услышанного. 		
18/5	2e Личное письмо <i>Письмо.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Читают текст, отвечают на вопросы по прочитанному. -Обсуждают порядок написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. - Учатся писать письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. 		
19/6	2f Английский в использовании <i>Лексика.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализируют значения фразового глагола ‘ take ’, способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. -Выполняют тренировочные упражнения. 		
20/7	Культуроведение 2. Дом премьер-министра	<ul style="list-style-type: none"> – Читают с извлечением нужной информации, – работают со словарём, – высказываются на основе прочитанного. 		

		<ul style="list-style-type: none"> – учатся писать – короткой статьи в журнал. 		
21/8	Экология <i>В опасности</i>	- читают текст с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.		
22	Повторение			
23	Контрольная работа	-выполняют к/р по гл. 2 по теме <i>Жизнь в городе и селе</i> на основе контр. заданий к УМК (Test 2). К/р по гл.1-2.		
24	Повторение изученного в главах 1, 2 СВ. р. 37 Ех.6 Анализ контрольных работ	Работа над ошибками.		
25	Подготовка к ОГЭ – письмо Подготовка к			
26	ОГЭ-чтение			
27	Подготовка к ОГЭ-аудио			
Модуль 3. Вселенная и человек (10 уроков) в том числе 1 час контрольная работа-тест)				
28 /1	3а В поисках Несси <i>Чтение и лексика</i>	<ul style="list-style-type: none"> – делают прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на художественный выбор, – работают со словарем, – делают сообщение в связи с прочитанным, – выражают свое отношение к прочитанному. 		
29/2	3б Сны и кошмары <i>Аудирование и устная речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Читают диалога, подстановка пропущенных фраз. – Восприятие текста на слух, драматизация диалога. – Выполняют аудирование с выборочным пониманием необходимых информации. 		
30/3	3с Видо-временные формы глагола.	<ul style="list-style-type: none"> – Сравнительный анализ прошедшего видо-врем. форм глагола. – Выполняют грамматические 		

	Прошедшее время <i>Грамматика</i>	упражнения, - составляют рассказ с использованием глаголов в прош. временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i> , конструкции <i>used to, would</i> .		
31 /4	3d Иллюзии <i>Лексика и устная речь.</i>	-Прогнозируют содержание текста, поисков.и изучающее чтение, – выполняют задания множественный выбор. – Анализируют употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. -Высказываются на основе прочитанного.		
32 /5	3e Рассказы. <i>Письмо.</i>	– Учатся выражать последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). – Обсуждают порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки.		
33/6	3f Английский в использовании <i>Лексика и грамматика.</i>	– Анализируют способ словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'соединять', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. - – Выполняют тренировочных упражнений.		
34/7	Культуровед. 3. <i>Знаменитый замок с приведениями в Британии.</i>	-Читают текст с извлеч-м нужной информации, – выполняют задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. – Учатся написанию - короткого сообщения об известных замках нашей страны.		
35/8	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Искусство.</i>	– Читают текст с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. – Проектная работа (по выбору уча-ся)		
36, 37 (2 урока)	Проверочная работа по главе 3 на основе контр. заданий к УМК (Test 3). Работа над	- Выполняют П/р по теме <i>Вселенная и человек</i> Проверочная работа по главе 3 на основе контр. заданий к УМК (Test 3). Работа над ошибками.		

	ошибками.			
Модуль 4. Технологии. (Научно-технический прогресс) (11 уроков) в том числе 1 час контрольная работа- тест)				
38 /1	4a Роботы. <i>Чтение и лексика</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. – Делают выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) – делают сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. 		
39 /2	4b Компьютерные проблемы. <i>Аудирование и устная речь.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Читают диалог, восприятие текста на слух, драматизация диалога. – -Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. -Описывают компьютерные части по картинкам. 		
40 /3	4c Будущие времена. Условные придаточные <i>Грамматика</i>	<ul style="list-style-type: none"> – делают сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения – выполняют грамматические упражнения, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to 		
41 /4	4d Интернет. <i>Лексика и устная речь.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализируют способы образования степеней сравнения прилаг-ных. – Выполняют аудирование с извл. основной информации. – Пишут краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. 		
42 /5	4e «Ваше мнение» Сочинение. <i>Письмо.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Читают ,с соотнесением типов открыток и фраз. – Анализируют офиц. /неофициального стили. – Учатся написанию коротких поздравлений, выражение пожеланий. 		
43 /6	4f Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Словообразование сущ-ных от глаголов. – Анализируют способы словообразования, значений фразового глагола ‘ break’ и зависимых предлогов. – Выполняют тренировочные упражнения. 		

44 /7	Культуроведение 4 ТВ передача «Гаджет – шоу».	-Читают текст с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. - Учатся написанию короткой статьи в журнал (проект).		
45 /8	Экология. <i>Электронные отходы</i>	- Читают текст с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.		
46	К/р.по теме «Технологии»	– выполняют проверочную работу по главе 4 на основе контр. заданий к УМК (Test 4).		
47	Р/о			
48	Подготовка к ОГЭ - аудирование			
Модуль 5 Искусство и литература. (Досуг молодежи: посещение клубов по интересам). (12 уроков) в том числе 1 час контрольная работа- тест)				
49/1	5а Это искусство? <i>Чтение и лексика</i>	– Прогнозируют содержание текста; чтение с пониманием основного содержания текста. – Делают сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.		
50/2	5б Музыка. <i>Аудирование и устная речь</i>	– Читают диалог, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. – -Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Учатся описанию - своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.		
52/3	5с Степени сравнения прилагательных. <i>Грамматика.</i>	– Анализируют способы образования степеней сравнения прилагательных. – Выполняют упражнения на образование сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.		
53/4	5d Фильмы. <i>Лексика и устная речь.</i>	– Анализируют способы образования степеней сравнения прилагательных. – Выполняют аудирование с извлечением осн. информации. – Делают краткое высказывание о		

		фактах и событиях с использование идиом.		
54/5	5e Рецензия на книгу/ фильм. <i>Письмо.</i>	– Читают , – Учатся написанию электронного письма. – Анализируют письма неофициального стиля. – Делают описание, рецензию на любимые книгу/фильм.		
55/6	5f Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>	– Анализируют способы словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. – Выполняют тренировочные упражнения.		
56/7	Культуроведение 5. Уильям Шекспир.	– Читают текст с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. – Учатся написанию короткой статьи в журнал (проект).		
57/8	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Литература</i>	– Читают текст с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. – Выполняют упражнение на аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.		
58/9	К/р по теме <i>Искусство и литература</i>	- выполняют контрольную работу по главе 5 на основе контр. заданий к УМК (Test 5).		
59/10	Работа над ошибками			
60, 61	Подготовка к ОГЭ- устная часть			
Модуль 6. Город и общественная жизнь. (Жизнь в городе. Молодежь в современном обществе).(13 уроков) в том числе 1 час контрольная работа- тест)				
62 /1	6a Благотворительность. <i>Чтение и лексика</i>	– Прогнозируют содержание текста; – Читают с пониманием основного содержания текста. – Высказываются на основе прочитанного, – Описывают благотворительные фонды по вопросам и опорным ЛЕ		
63/2	6b Уличное движение. <i>Аудирование</i>	– Читают диалог, подстановка пропущенных фраз. – Учатся восприятие текст на слух, драматизируют диалог.		

	<i>и устная речь.</i>	– Выполняют аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.		
64/3	6с Страдательный залог. <i>Грамматика.</i>	Делают сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. – Выполняют грамматические упражнения, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге		
65/4	6d Общественные услуги, работа. <i>Лексика и устная речь.</i>	– Анализируют употребление возвратных местоимений , имеющих форму единственного или множ. Числа; – учатся употреблению идиом с префиксом «self». – Выполняют упражнения по аудированию с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации – Делают краткое высказывание о событиях на основе услышанного.		
66/5	6е Электронное письмо. <i>Письмо.</i>	– Читают , отвечают на вопросы по прочитанному. – Обсуждают порядок написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. – Учатся написанию письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.		
67/6	6f Английский в использовании <i>Лексика и грамматика.</i>	– Анализируют значения фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. – Выполняют тренировочные упражнения.		
68/7	Анализ значений фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений. -	– Читают с извлечением нужной информации, – работают со словарём, высказывание на основе прочитанного. – Учатся написанию короткой статьи в журнал.		
69/8	Экология. <i>Экологически</i>	– Читают текст с извлечением нужной информации, с полным		

	<i>чистый транспорт</i>	пониманием прочитанного, – высказываются в связи с прочитанным.		
70	Повторение			
71	К/р	- Выполняют контрольную работу по главе 6 на основе контр. заданий к УМК (Test 6).		
72	Анализ ошибок	Работа над ошибками.		
73,74 (2 урока)	Подготовка к ОГЭ-словообразовани е, грамматика			
Модуль 7. Безопасность. (Здоровье и забота о нем) (12 уроков в том числе 1 час контрольная работа- тест)))				
75/1	7а Страхи и фобии. Чтение и лексика	– Прогнозируют содержание текста; поисковое, изучающее чтение, – выполняют задания на множественный выбор, работают со словарем, делают сообщение в связи с прочитанным, – - учатся выражать свое отношение к прочитанному.		
76/2 77/3	7б Скорая помощь. Аудирование и устная речь	– Читают диалог, с подстановкой пропущенных фраз. – -Учатся воспринимать текст на слух, – драматизируют диалог. – Выполняют задания по аудированию с выборочным пониманием необходимой информации.		
78/4 79/5	7с Условные придаточные реального/ неральн. типа. Грамматика. ТИП 0,1 и 2-3	– Учатся делать сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only..</i> -Выполняют грамматические упражнения.		
80/6	7d Привычки. Лексика и устная речь.	– Выполняют задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). – Анализируют употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..		
81/7	7е «За и против». Сочинение.	– Обсуждают порядок написания письма «за» и «против»,		

	<i>Письмо.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – - анализируют употребления прилагательных и наречий в описаниях. – Анализируют выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). 		
82/8	7f Английск. в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализируют способы словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола 'keep'. - Выполняют тренировочные упражнения. 		
83/9	Культуроведение 7. Дикие животные США.	<ul style="list-style-type: none"> – Читают текст с извлечением нужной информации, – - выполняют задания на словообразование, работают со словарём, используя языковую догадку. – Делают короткое сообщение о диких животных нашей страны. 		
84/10	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Безопасность.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выполняют поисковое и изучающее чтение. – Делают высказывания на основе прочитанного. – Пишут заметка в международный журнал. - Выполняют проектную работу (по выбору учащихся) 		
85/11	К/р по теме <i>Безопасность</i>	- выполняют контрольную работу по главе 7 на основе контр. заданий к УМК.		
86/12	Работа над ошибками	- выполняют работа над ошибками.		
Модуль 8. Преодоление трудностей. (Досуг молодежи, спорт, посещение спортивных секций и клубов по интересам). (16 уроков в том числе 1 час контрольная работа- тест)				
87/1	8a Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Читают (поисковое и изучающее чтение), – устное сообщение на основе прочитанного. 		
88/2	Никогда не сдавайся!	<ul style="list-style-type: none"> -Учатся писать короткое сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. -Учатся анализировать использования синонимов, антонимов. 		
89/3	8b Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Читают с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. - Учатся выделять ключевые слова и фразы. 		

		-Учатся использовать лексику по теме, фразы повседневного обихода «одобрение /неодобрение».		
90/4	8с Косвенная Урок - формирование языковых навыков.	– Учатся проводить сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросительных предложений в косвенной речи. – Выполнение грамматических упражнений.		
91/5	8d Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i>	-Читают , переводят(поисковое и изучающее чтение). - Обсуждают на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания.		
92/6	8е Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	-Читают: ознакомительное и изучающее чтение, -обсуждают структуры сочинения-рассуждения		
93/7	8е Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	-Обсуждают структуры письма о приеме на работу. Учат лексику официального стиля.		
94/8	8f Английский в использовании. <i>Лексика и</i> <i>грамматика.</i>	– Учатся читать (поисковое и изучающее чтение), – учатся высказываться на основе прочитанного, – учатся делать заметку в международный журнал — учатся употреблять правила словообразования, фр. глагол ‘сагу ’, гл. с предлогами, видовременной формы глаголов.		
95/9	Культуроведение 8	- Читают текст с извлечением нужной информации, - -выполняют задания на словообразование, работают со словарём. -Учатся делать короткое сообщение об известных людях нашей страны.		
96/10	Экология. <i>Всё об</i> <i>Антарктиде.</i>	-Учатся поисковому и изучающему виду чтения. -Учатся делать высказывания на основе прочитанного. -Учатся писать заметку в международный журнал (об Антарктике).		
97	Повторение	-Повторяют и систематизируют знания по модулю 7 и 8.		
98	Контрольная работа по теме «Спорт»	-Пишут контрольную работу.		

99	<i>Анализ работы</i>			
100	Итоговая контрольная работа.			
101	Подготовка к ОГЭ			
102	Резервный урок. Повторение. Консультация по организации ОГЭ	- Подводят итоги.		