

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Партизанского городского округа  
Приморского края

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №6» ПГО

\_\_\_\_\_ Е.М.Штурмина

Приказ №187-а от 31 августа 2023 года

## **Рабочая программа**

Предмет: **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Класс **8,9**

Уровень **ООО (базовый) ФГОС ООО**

Количество часов по параллелям **34**

Количество часов в неделю по параллелям **1**

Учитель (Ф.И.О) **Белицкий Виталий Владимирович**

г. Партизанск, 2023/2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
к рабочей программе по изучению ОБЖ  
в 8-9 классе общеобразовательных учреждений  
на базовом уровне.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности 8-9 классе составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы по учебным предметам ОБЖ для общеобразовательных школ (сборник - М.: Просвещение 2010.), полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся в условиях реализации стандартов второго поколения в образовательном процессе.

2. Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 27.12.2012г. №273-ФЗ.

3. Авторской программы: Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, А.Б.Таранина Л.В.Сидоренко, М.: Вента-Граф, 2019 – 272 с.

4. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ№6 ПГО;

5. Учебным планом на 2023-2024 учебный год МБОУ «СОШ№6» ПГО.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели: 34 часа (1 ч в неделю) в 8 классах, 34 часа (1 ч в неделю) в 9 классах, в том числе на проведение практических работ — 4 часа в 8 и 9 классах.

Целями изучения ОБЖ в 8-м классе являются: формирование правил безопасного поведения в природе, на транспорте; организация безопасного туризма.

Целями изучения ОБЖ в 9-м классе являются: формирование правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

**Содержание**  
**8 класс**

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.

Лес — это серьёзно. Ядовитые растения. Несъедобные для человека грибы. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Правила грибной кулинарии. Первая помощь при отравлении грибами.

Дикие животные. Насекомые. Гроза в лесу. Правила поведения при грозе. Расширение кругозора. Ядовитые растения. Мифы о грибах. Опасные земноводные. Водоём зимой и летом.

Опасные ситуации на воде, причины возникновения. Правила отдыха на воде, правила катания на лодке. Помощь утопающему. Помощь человеку, оказавшемуся в полынье. Правила зимней рыбалки.

Современный транспорт и безопасность. Транспорт в современном мире. Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Транспорт как источник опасности. Опасные игры на дорогах. Дорожно-транспортное происшествие: причины и последствия. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии.

Первая помощь при травмах: как остановить кровотечение, как наложить шину. Расширение кругозора. Водитель в чрезвычайной ситуации.

Опасные ситуации в метро. Правила поведения в метро: движение на эскалаторе; ожидание поезда; в вагоне.

Авиакатастрофы. Подготовка к полёту. Правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту самолёта. Разгерметизация самолёта. Аварийная посадка. Расширение кругозора. Права командира авиалайнера в экстренных ситуациях.

Железнодорожная катастрофа. Действия в случае крушения поезда.

Безопасный туризм. Обеспечение безопасности в туристских походах. Туризм —отдых, связанный с преодолением трудностей. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Безопасное место для бивуака. Правила безопасного поведения в случае, когда турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Подготовка к походу. Правила безопасного поведения в водном походе.

Узлы в туристском походе. Расширение кругозора.

Как правильно выбрать для похода рюкзак. Вязание узлов (исторический экскурс). Практические работы. Отработка правил поведения при аварийной посадке самолёта. Составление графика движения в туристском походе; составление программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в ситуации автономного пребывания в природе. Освоение разных видов узлов. Оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах.

## 9 класс

Когда человек сам себе враг.

Курение убивает!

Опасности курения: что содержит в себе сигаретный дым. Почему курение мешает учению. Физическое состояние подростков-курильщиков. Расширение кругозора. История табака и курения.

Алкоголь и здоровье. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Как уберечь себя от алкоголизма. Расширение кругозора. Как на Руси относились к алкоголю.

Скажем наркотикам—нет! Что такое наркотики и наркомания. Воздействие наркотика на организм человека. Токсикомания.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила эвакуации. Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясение. Извержение вулкана. Сели и оползни. Снежные лавины. Ураган, буря, смерч. Цунами. Наводнения. Природные пожары. Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Расширение кругозора.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Виды радиационно опасных объектов. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида. Расширение кругозора. Из истории техногенных катастроф.

Чрезвычайные ситуации социального характера Национальная безопасность Российской Федерации. Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм, его истоки и причины. Крайние проявления экстремизма. Что такое терроризм, его проявления. Правила поведения во время взрыва и после него. Как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

Национальная безопасность Российской Федерации. Что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Практические работы. Анализ положений Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления

табака». Анализ положений Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** обучения в 8-9 классах являются:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций.

**Метапредметные результаты** обучения представлены универсальными учебными действиями:

- анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
- сравнением примеров опасного и безопасного поведения;
- планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности;
- обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.

**Регулятивные УУД.** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Ученик сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи для достижения поставленной цели;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Ученик сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять и находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи или достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Ученик сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**Коммуникативные УУД** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Ученик сможет:

- определять возможные роли или играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. Д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Ученик сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. Д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные или отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее –ИКТ).

Ученик сможет:-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний;

- освоение основных понятий и научной терминологии; использование методов познания и исследования, принятых в данной науке и определены в каждом разделе программы.

### 8 класс

Раздел	Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться:
«Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе».	Правилам безопасного поведения в природе	-определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы,

		<p>теории;-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p>
«Современный транспорт и безопасность»	Правилам безопасного поведения на транспорте	<p>-определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p>
«Безопасный туризм»	Правилам организации безопасного туризма	<p>-определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.-</p>

		оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.
--	--	--

### 9 класс

Раздел	Учащиеся научатся	Обучающиеся получат возможность научиться:
«Когда человек сам себе враг»	Правилам безопасного поведения в жизни, умению оценить вред, наносимый здоровью вредными привычками	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>-обозначать символом и знаком предмет или явление;</li> <li>-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</li> <li>-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>-создавать информационные ресурсы разного типа и для</li> </ul>

		разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
«Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера».	Правилам безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>-обозначать символом и знаком предмет или явление;</li> <li>-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</li> <li>-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> </ul>
«Чрезвычайные ситуации социального характера»	Правилам безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях социального характера, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>-обозначать символом и знаком предмет или явление;</li> <li>-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</li> <li>-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>-создавать информационные</li> </ul>

		ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
--	--	--

### Критерии оценивания подготовленности учащихся по ОБЖ в 8-9 классе

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку («3», «4», «5»).

**Оценка «5»** ставится, когда ученик:

- Знает и умеет правильно анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера.
- Знает способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
- Четко и правильно излагает основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.
- Четко и правильно излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.
- Четко знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности) и правильно излагает применение основных положений.
- Имеет четкие представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.
- Имеет четкие представления об основных положениях ЗОЖ.
- Умело пользуется подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.
- Умело пользуется индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.
- Владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм.
- Владеет навыками в определении сторон горизонта различными способами, в разведении костра и приготовлении пищи.

**Оценка «4»** ставится, когда ученик:

- Знает и умеет анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, но допускает незначительные (несущественные) ошибки.
- Знает некоторые способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
- Допускает незначительные (несущественные) ошибки при изложении основных правил поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.
- С небольшими затруднениями излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.
- Знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности).
- Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.

Имеет представления об основных положениях ЗОЖ.

- Умело пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.

- Умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.
- Способен оказать ПМП при различных видах травм.
- Способен определить стороны горизонта, развести костер и приготовить пищу.

**Оценка «3»** ставится, когда ученик:

- Основной материал знает нетвердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя.
- Знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении.
- Рабочую тетрадь ведет небрежно, отсутствуют одна-две темы в изученном разделе.
- Имеет слабые представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.
- Имеет слабые представления об основных положениях ЗОЖ.
- подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении пользуется с грубыми ошибками.
- индивидуальными средствами защиты пользуется с грубыми ошибками и выполняет нормативы на соответствующую оценку.
- Слабые навыки в оказании ПМП при различных видах травм.
- Слабые навыки в определении сторон горизонта, разведении костра и приготовлении пищи.

**Оценка «2»** ставится, когда ученик:

- Основной программный материал не знает, часто ответить на поставленный вопрос не может.
- Рабочую тетрадь не ведет или ведет периодически, отсутствуют более трех тем в изученном разделе.
- Имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и вырабатывать порядок действий.
- Не знает способов оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
- Не знает основные правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.
- Не умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.
- Не умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.
- Не владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм.
- Не владеет навыками в определении сторон горизонта, в разведении костра и приготовлении пищи

### Тематическое планирование

Практические работы по ОБЖ, предусмотренные программой, по времени не являются целым уроком, поэтому в данной таблице не прописаны.

#### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	уроки	Из них контрольные работы
1.	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	7	7	1
2.	Современный транспорт и безопасность	11	11	1
3.	Безопасный туризм	16	16	1

4.	Всего за год	34	34	3
----	--------------	----	----	---

### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	уроки	Из них контрольные работы
1.	Когда человек сам себе враг	9	9	1
2.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	15	15	1
3.	Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность России	10	10	1
4.	Всего за год	34	34	3

### *Календарно-тематическое планирование по ОБЖ, 8 класс, ФГОС СОО, (1 час в неделю, всего 34 часа)*

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Опасности с которыми мы сталкиваемся на природе (7 ч)</b>				
1.	Лес – это серьезно	3		
2.	Водоем зимой и летом	3		
3.	Контрольная работа по теме «Опасности с которыми мы сталкиваемся на природе»	1		
<b>Современный транспорт и безопасность (11 ч)</b>				
4.	Транспорт в современном мире	2		
5.	Чрезвычайные ситуации на дорогах	2		
6.	Опасные ситуации в метро	2		
7.	Авиакатастрофы	2		
8.	Железнодорожные катастрофы	2		
9.	Контрольная работа по теме «Современный транспорт и безопасность»	1		
<b>Безопасный туризм (16 ч)</b>				
10.	Обеспечение безопасности в походах	7		
11.	Контрольная работа по теме «Обеспечение безопасности в походах»	1		
12.	Обеспечение безопасности в водном туристском походе	7		
13.	Контрольная работа по теме «Безопасный туризм»	1		

**Календарно-тематическое планирование по ОБЖ, 9 класс, ФГОС СОО,  
(1 час в неделю, всего 34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
Когда человек сам себе враг (9 ч)				
1.	Курение убивает	2		
2.	Алкоголь разрушает личность	2		
3.	Скажем наркотикам нет	2		
4.	Токсикомания –страшная зависимость	2		
5.	Контрольная работа на тему «Когда человек сам себе враг»	1		
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (15 ч)				
6.	Чрезвычайные ситуации и их классификация	6		
7.	Природные чрезвычайные ситуации	6		
8.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	2		
9.	Контрольная работа на тему «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	1		
Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации (10 ч)				
10.	Экстремизм и терроризм	3		
11.	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	3		
12.	Национальная безопасность России	3		
13.	Контрольная работа на тему «Чрезвычайные ситуации социального характера.	1		