

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
Партизанского городского округа
Приморского края

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №6» ПГО
_____ Е.М. Штурмина

Приказ № 187 - а
от « 31 » августа 2023 года

Рабочая программа

Предмет: **ОДНКНР**

Класс **5,6**

Уровень **ООО (базовый) (ФГОС ООО)**

Всего часов по параллелям **34**

Количество часов в неделю по параллелям **1**

Учитель (Ф.И.О.) **Пиндель Т.В.**

г.Партизанск, 2023/2024 учебный год

Рабочая программа

По основам духовно-нравственной культуры народов России

(ОДНКНР)

(5-6 классы)

Срок реализации программы на 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану -34

Всего 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Планирование составлено на основе комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013

Учебник: Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Учебник: Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Н.Ф.Виноградова, Т.Э. Мариносян – М.: Вентана-Граф, 2021.

1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5-6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ООО.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

предполагается в четвертом и пятом классах. В пятом классе продолжается реализация главной цели: «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Результатом обучения за два года должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса в пятом классе у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека

есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. В пятом классе продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества. Особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассникам могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.). Конечно, главным средством обучения в пятом классе остается учебник.

Вместе с тем, увеличивается доля мини-лекций учителя, его объяснений, рассказов-дополнений. Сочетание разных методов обучения:

– чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

2.Общая характеристика учебного предмета

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя новый для пятого класса учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах

истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Конечно, предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и в основной школе продолжает оставаться частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства». Основным средством обучения является учебник, который построен в полном

соответствии с программой обучения. Вместе с тем, используются разнообразные средства ИКТ, что обогащает содержание и методы проведения уроков.

3. Планируемые результаты обучения

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Содержание учебного предмета, курса 5 класс

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Тематический план

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов по рабочей программе.
Тема 1.	Введение	1
Тема 2.	Нравственные ценности русского народа.	14
Тема 3.	Религия и культура.	10
Тема 4.	Как сохранить духовные ценности.	3
Тема 5.	Твой духовный мир.	1
Тема 6.	Повторение	1

	Итого	34
--	-------	----

Календарно - тематическое планирование 5 класс.

№ урока	Наименование раздела и темы урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Введение.	1		
Раздел 1.В мире культуры (4 часа)				
2-3	Величие многонациональной российской культуры. (рефераты)	2		
4-5	Человек – творец и носитель культуры. (тест)	2		
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (14 часов)				
6-7	«Береги землю родимую, как мать любимую».	2		
8-9	Жизнь ратными подвигами полна. (тест)	2		
10-11	В труде – красота человека.	2		
12-13	«Плод добрых трудов славен...».	2		
14-15	Люди труда. (с.работа)	2		
16-17	Бережное отношение к природе. (защита проектов)	2		
18-19	Семья – хранитель духовных ценностей.	2		
Раздел 3. Религия и культура (10 часов)				
20-21	Роль религии в развитии	2		

	культуры.			
22-23	Культурное наследие христианской Руси.	2		
24-25	Культура ислама.	2		
26-27	Иудаизм и культура.	2		
28-29	Культурные традиции буддизма.	2		
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (3 часа)				
30	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	1		
31-32	Хранить память предков. (защита проектов)	2		
Раздел 5. Твой духовный мир (1 час)				
33	Что составляет твой духовный мир.	1		
Повторение (1 час)				
34	Итоговое повторение по теме «Религия и духовные ценности»	1		

Содержание учебного предмета, курса 6 класс

Раздел 1. Что такое культура общества

Культура общества. Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России. Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.

Человек и вера. Представления о сотворении мира в разных религиях. Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII-XII вв.

-золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть - архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России.

-Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога - дом окнами на Восток, прообраз

мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.

Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри - очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

Раздел 2. Нравственные ценности российской культуры

Гражданин и государство. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Кого называют патриотом. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

Героические страницы истории нашей страны. Отечественная война 1812, Бородинское сражение. Генерал Николай Раевский и его дети – участники Бородинского сражения. Денис Давыдов – генерал, поэт, партизан. Великая Отечественная война 1941-1945 годов.

Нравственные ценности личности. Что такое личность? (Валентин Дикуль, Евгений Смирнов, Олеся Владыкина.)

Раздел 3. Семья – создатель и хранитель духовно – нравственных ценностей

Семья – ячейка общества. Что такое семья? Функции семьи, взаимодействие государство и семьи. Семейные детские дома и что это такое, семейные роли.

Семейные ценности. Культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Сторонники традиционных семейных ценностей часто придают традиционной семье статус единственной морально допустимой ячейки общества.

Раздел 4. Роль образования в развитии культуры общества

Общество и образование. Роль образования в современном обществе крайне высока. Ведь мир постоянно сталкивается с глобальными проблемами, среди которых аномальное потепление, экологические загрязнения, постоянный рост населения, нехватка продовольственных ресурсов, обеспечение высоких социальных условий жизни и другие.

Страницы истории развития образования. Начальное образование на Руси. Особенности образования в России в 18-19 веках (Времена правления Петра I, Елизаветы Петровны, Екатерины Великой). Царскосельские лицеи.

Религия и образование. Христианская вера и образование на Руси. Влияние ислама, буддизма, иудаизма на развития образования.

Раздел 5. Художественная культура народов России

Области Художественной культуры. К художественной культуре относятся массовая, народная, элитарная художественная культура; художественная и эстетическая стороны различных видов деятельности (политической, экономической, правовой); региональные художественные субкультуры; художественные субкультуры молодежных и профессиональных объединений и т.д.

Декоративно – прикладное искусство народов России. Декоративно-прикладное искусство - область декоративного искусства, изучающая создание художественных произведений имеющих практическое назначение в общественном и частном быту и художественная обработка утилитарных предметов. Национальные вышивки как обереги.

Выдающиеся деятели народов России. Великие пейзажисты, творцы Российской культуры.

Художественная культура, рожденная религией. Православный храм, Мечеть, Буддийские храмы и монастыри, Синагога.

Художественная культура традиционных религий России. Православная художественная культура (Икона, иконостас, духовная музыка, колокольный звон). Художественная культура ислама (каллиграфия – искусство письма, арабски в искусстве ислама). Вклад буддизма в мир искусства, иудаизм и художественная культура.

Раздел 6. Как сохранить культуру общества

Кого называют образованным человеком. Образованные гении России (Ломоносов, Менделеев, Лобачевский, Ковалевская, Алфёров, Ландау, Бехтерев, Выготский).

Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять. Что такое культурное наследие России? Кому принадлежит культурное наследие, объекты культурного наследия (Московский Кремль, озеро Байкал, Кижский погост, Великий Новгород). Охрана государством памятников культуры.

Тематический план

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов по рабочей программе.
Тема 1.	Что такое культура общества	2
Тема 2.	Нравственные ценности российской культуры	8
Тема 3.	Семья – создатель и хранитель духовно – нравственных ценностей	4

Тема 4.	Роль образования в развитии культуры общества	6
Тема 5.	Художественная культура народов России	10
Тема 6.	Как сохранить культуру общества	3
	Итоговое повторение	1
	Итого	34

Календарно - тематическое планирование 6 класс.

№ урока	Наименование раздела и темы урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Раздел 1. Что такое культура общества (2 часа)				
1	<i>Культура общества</i>	1		
2	<i>Человек и вера.</i> (тест)	1		
Раздел 2 Нравственные ценности российской культуры (8 часов)				
3-4	Гражданин и государство	2		
5-6	Кого называют патриотом (тест)	2		
7-8	Героические страницы истории нашей страны	2		
9-10	Нравственные ценности личности	2		
Раздел 3. Семья – создатель и хранитель духовно – нравственных ценностей (4 часов)				
11-12	Семья – ячейка общества	2		

13-14	Семейные ценности	2		
Раздел 4. Роль образования в развитии культуры общества (6 часа)				
15-16	Общество и образование	2		
17-18	Страницы истории развития образования	2		
19-20	Религия и образование	2		
Раздел 5. Художественная культура народов России (10 час)				
21-22	Области Художественной культуры.	2		
23-24	Декоративно – прикладное искусство народов России.	2		
25-26	Выдающиеся деятели народов России.	2		
27-28	Художественная культура, рожденная религией	2		
29-30	Художественная культура традиционных религий России	2		
Раздел 6. Как сохранить культуру общества (4 часа)				
31-32	Кого называют образованным человеком	2		
33-34	Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять.	1		
34	Итоговое повторение	1		