

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Партизанского городского округа  
Приморского края

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №6»  
\_\_\_\_\_ Е.М. Штурмина  
(подпись)  
Приказ №187 -а  
от «31» августа 2023 года

## **Рабочая программа**

Класс **11**

Уровень **СОО (базовый)**

Всего часов по параллелям **102**

Количество часов в неделю по параллелям **3**

Учитель (Ф.И.О.) **Лебедева Елена Алексеевна**

—

Партизанск, 2023 / 2024 учебный год

# Рабочая программа по английскому языку

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса является составной частью основной образовательной программы и разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом № 413 Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012г. (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №6» ПГО;
- Примерной программы среднего общего образования по английскому языку О.В. Афанасьевой, Д Дули.

## **Раздел 1. Планируемые результаты изучения предмета:**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников средней школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с

представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в средней школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять

самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой среднего общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  
—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
  - выполнять универсальные логические действия:
    - анализ (выделение признаков),
    - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
      - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
      - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
      - выстраивать логическую цепь рассуждений,
      - относить объекты к известным понятиям;
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую:
    - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
    - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);
- коммуникативные:
- четко и ясно выражать свои мысли;
  - отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми

системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;



- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - 11»**

№ пп	Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий	Общее количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1	<b>Взаимоотношения</b>	<p><i>Повседневная жизнь: общение в семье, семейные традиции. Современная молодежь: связь с предыдущими поколениями. Природа и экология. Страны изучаемого языка.</i></p> <p>1. Семейные связи в разных странах. Общение с друзьями, соседями, знакомыми.            2. Литература: Оскар Уайльд «Преданный друг».            3. Письмо: статья- описание человека.            4. Страноведение: Мультикультурная Британия.            5. Россия в фокусе: Образ жизни.            6. Дополнительное чтение: Викторианские семьи.            7. Экология: Вторичная переработка.            8. Грамматика: настоящие и прошедшие времена. Фразовый глагол “come”. Зависимые</p>	14	<p>1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.            2. Слушают и читают текст с целью поиска конкретной информации. Обсуждают прочитанное.            3. Осознанно строят высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи.            4. Ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос. Запрашивают и дают необходимую информацию.            5. Усваивают правила написания статьи с описанием человека и пишут статью- описание друга.            6. Развивают грамматические навыки, применяют формы настоящих и прошедших времен и структур в устной и письменной речи.            7. Применяют алгоритмы для решения учебных задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов</p>

		предлоги. 9. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ.		заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль и оценивают свой результат.
2	<b>Воля и стремление.</b>	<i>Повседневная жизнь: общение в школе, с друзьями и знакомыми</i> <i>Современная молодежь: увлечения и интересы, здоровье.</i> <i>Природа и экология. Страна изучаемого языка.</i> 1. Как преодолеть стресс. Давление сверстников. Выражение поддержки и сочувствия. 2. Литература: Ш. Бронте «Джейн Эйр». 3. Письмо: личные и полуофициальные письма. 4. Страноведение: Телефон доверия в Британии. 5. Россия в фокусе: «Царицно». 6. Дополнительное чтение: Нервная система. 7. Экологическая составляющая: Эко-упаковка. 8. Грамматика: придаточные предложения разных типов; фразовый глагол “put”; зависимые предлоги. 9. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ.	12	1. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией. 2. Слушают и читают текст с целью поиска конкретной информации. Передают краткое содержание и обсуждают прочитанное. 3. Развивают коммуникативную компетенцию, пользуются основными коммуникативными типами устной речи. 4. Ведут диалог-обмен мнениями. Запрашивают и дают необходимую информацию. 5. Усваивают правила и пишут личное и полуофициальное письма. 6. Развивают грамматические навыки: применяют сложноподчиненные предложения в устной и письменной речи. 7. Применяют алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль и оценивают свой результат.
3	<b>Ответственность.</b>	<i>Особенности городской жизни в России и странах изучаемого языка. Современная молодежь. Профессии: планы на будущее, проблемы выбора профессии.</i> <i>Природа и экология. Страны изучаемого языка.</i> 1. Преступления и закон. Права и обязанности. Помощь по дому. Работа. Профессии. 2. Литература: Ч. Диккенс «Большие надежды». 3. Письмо: сочинение-рассуждение (эссе) с выражением мнения. 4. Экологическая составляющая: Твоя эко-позиция. 5. Страноведение: Статуя Свободы, США. 6. Дополнительное чтение: Права человека. 7. Россия в фокусе: Ф.М. Достоевский. 8. Грамматика: будущие времена; фразовый глагол “keep”; употребление V-ing формы и инфинитива.	14	1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Слушают и читают текст с целью поиска конкретной информации. Передают содержание с опорой на заметки/тезисы. 3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи. 4. Обмениваются мнениями и выражают сожаление и извинение в диалоге. 5. Пишут сочинение-рассуждение с выражением своего мнения. 6. Развивают грамматические навыки употребления будущих времен в устной и письменной речи. 7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат. 8. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия.

		9. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ. 10. Проект «Образование в России».		
4	<b>Опасность</b>	<i>Спорт: экстремальные виды спорта.</i> <i>Здоровье: посещение врача.</i> <i>Природа и экология. Страна изучаемого языка.</i> 1. Выживание в экстремальных условиях. Травмы и болезни. Помощь врача. 2. Литература: М. Твен «Приключения Тома Сойера». 3. Письмо: рассказ о прошедших событиях. Чувства. 4. Дополнительное чтение: Великий пожар. 5. Страноведение: Флоренс Найтингейл. 6. Россия в фокусе: Старый Новый год. 7. Экология: Загрязнение воды. 8. Грамматика: страдательный залог, фразовый глагол “go”, зависимые предлоги. 9. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ. 10. Проект «Экология реки Дон».	12	1. Опируют активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией. 2. Слушают и читают текст с целью поиска информации. Передают краткое содержание и обсуждают прочитанное. 3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Используют основные коммуникативные типы устной речи. 4. Делают сообщение и ведут обсуждение по экологической проблеме; ведут диалог-расспрос, запрашивают и дают необходимую информацию. 5. Развивают грамматические навыки: применяют структуры страдательного залога в устной и письменной речи. 6. Применяют алгоритмы для решения учебных задач. Развивают навыки выполнения заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат. 7. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия.
5	<b>Ты и твоё окружение</b>	<i>Городская жизнь: крупные города, особенности жизни, инфраструктура. Страны изучаемого языка: население.</i> <i>Природа и экология.</i> 1. Проблема обеспеченности жильем в городе. Проблемы местного сообщества. 2. Литература: Т. Харди. «Тэсс из рода д’Эрбервилле». 3. Письмо: рапорт с предложениями. 4. Страноведение: Дома в Британии. 5. Россия в фокусе: Суеверия. 6. Дополнительное чтение: Урбанизация.	12	1. Опируют активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией. 2. Слушают и читают текст с целью поиска информации. Передают краткое содержание и обсуждают прочитанное. 3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Используют основные коммуникативные типы устной речи. 4. Проводят опрос мнения и диалог-побуждение к действию. 5. Усваивают структуру и пишут официальный рапорт с предложениями. 6. Развивают грамматические навыки: применяют модальные глаголы в устной

		<p>7. Экология: Зеленый пояс планеты.</p> <p>8. Грамматика: модальные глаголы, фразовый глагол “do”, зависимые предлоги.</p> <p>9. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ.</p>		<p>и письменной речи.</p> <p>7. Применяют алгоритмы для решения учебных задач. Развивают навыки выполнения заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.</p>
6	<b>Коммуникация</b>	<p><i>Научно-технический прогресс: космос, новые информационные технологии. Изучение иностранных языков, их использование в профессиональной деятельности и для общения.</i></p> <p>1. Внеземные цивилизации. Космические технологии. Газеты и другие СМИ.</p> <p>2. Литература: Дж. Лондон «Белый клык».</p> <p>3. Письмо: сочинение-рассуждение (эссе) с аргументами «за и против».</p> <p>4. Страноведение: Языки в Британии.</p> <p>5. Россия в фокусе: Станция «Мир».</p> <p>6. Дополнительное чтение: Коммуникация.</p> <p>7. Экология океана.</p> <p>8. Грамматика: косвенная речь, фразовый глагол “talk”, зависимые предлоги.</p> <p>9. Подготовка к ЕГЭ: Выполнение тренировочных заданий.</p>	11	<p>1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Передают содержание с опорой на заметки/тезисы.</p> <p>3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами монологической речи.</p> <p>4. Моделируют речевую ситуацию и ведут беседу, диалог –обсуждение на основе прочитанного.</p> <p>5. Пишут сочинение-рассуждение с аргументами «за и против».</p> <p>6. Развивают грамматические навыки: осваивают и применяют косвенную речь в устной и письменной коммуникации.</p> <p>7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.</p>
7	<b>В будущем</b>	<p><i>Профессии: планы на будущее, проблемы выбора профессии, образование и профессии.</i></p> <p><i>Современная молодежь: увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями.</i></p> <p>1. Надежды и мечты. Планы на будущее. Образование.</p> <p>2. Литература: Р. Киплинг «Если...»</p> <p>3. Письмо: заявление о приеме на работу.</p> <p>4. Страноведение: Университеты в Британии.</p>	13	<p>1. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>2. Слушают (читают) текст с целью поиска информации.</p> <p>3. Создают и применяют модели для решения учебных задач. Составляют тезисы, излагают по ним содержание прочитанного.</p> <p>4. Строят высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Пользуются основными типами монологической речи.</p> <p>5. Ведут диалог-опрос мнения. Запрашивают и дают необходимую</p>

		<p>5. Дополнительное чтение: Волонтерство.</p> <p>6. Россия в фокусе: Успех балерины И. Колесниковой.</p> <p>7. Экология: натуралист Диан Фосси.</p> <p>8. Грамматика: условные предложения; нереальные желания; фразовый глагол “carry”.</p> <p>9. Подготовка к ЕГЭ: выполнение тренировочных заданий.</p> <p>10. Проект: Волонтерство – измени жизнь.</p>		<p>информацию.</p> <p>6. Развивают грамматические навыки: осваивают употребление страдательного залога в связной речи.</p> <p>7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.</p> <p>8. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия.</p>
8	<b>Путешествие.</b>	<p><i>Страны изучаемого языка: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.</i></p> <p>1. Загадочные места. Путешествия и перелёты.</p> <p>2. Литература: Дж. Свифт «Путешествия Гулливера».</p> <p>3. Письмо: описание любимого места.</p> <p>4. Страноведение: Визит в США.</p> <p>5. Россия в фокусе: Освоение космоса</p> <p>6. Дополнительное чтение: Поль Сезанн.</p> <p>7. Экология: эко-туризм.</p> <p>8. Выполнение тренировочных заданий.</p> <p>9. Грамматика: инверсия, множественное число; фразовый глагол “check”, зависимые предлоги.</p>	14	<p>1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Передают содержание с опорой на заметки/тезисы.</p> <p>3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами монологической речи.</p> <p>4. Моделируют речевую ситуацию и ведут диалог –расспрос. Запрашивают и дают необходимую информацию.</p> <p>5. Пишут письмо-описание места с опорой на образец.</p> <p>6. Развивают грамматические навыки: осваивают и применяют инверсию в речи.</p> <p>7. Применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию.</p>

#### IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – 11»

№	Тема урока	Кол-во часов	Даты изучения	
			план	факт
1.	<b>Модуль 1.</b> Вводный урок: летние впечатления.	1		
2.	Семейные узы: введение лексики, чтение.	1		
3.	Взаимоотношения: аудирование и говорение:.	1		
4.	Грамматика: Настоящие и прошедшие времена; фразовый глагол. “come”	1		
5.	«Преданный друг» О. Уайльд. Чтение.	1		
6.	Структура и содержание письма-описания человека.	1		
7.	Страноведение: Поликультурная Британия.	1		



8.	Дополнительное чтение: «Викторианские семьи».	1		
9.	Экология: Вторичная переработка.	1		
10.	<b>Стартовый контроль.</b>	1		
11.	Россия в фокусе: Образ жизни.	1		
12.	Экология: Переработка отходов. Чтение.	1		
13.	Подготовка к ЕГЭ: чтение, лексика, грамматика.	1		
14.	Подготовка к ЕГЭ: письмо	1		
15.	<b>Модуль 2. Стресс: введение лексики и чтение.</b>	1		
16.	С тресс: чтение с обсуждением.	1		
17.	Давление сверстников: аудирование, говорение.	1		
18.	Грамматика: придаточные предложения; фразовый глагол "put".	1		
19.	«Джейн Эйр» Ш. Бронте. Чтение.	1		
20.	Личное и полуофициальное письмо.	1		
21.	Страноведение: Телефон доверия. Чтение с обсуждением.	1		
22.	Россия в фокусе: Царицыно.	1		
23.	<b>Контроль коммуникативных навыков №1: письмо.</b>	1		
24.	Дополнительное чтение: Нервная система.	1		
25.	Эко-упаковка: Чтение с обсуждением	1		
26.	Подготовка к ЕГЭ: чтение, устная речь.	1		
27.	<b>Модуль 3. Преступления и закон: введение лексики, аудирование.</b>	1		
28.	Преступления и закон: чтение с обсуждением.	1		
29.	Права и обязанности: аудирование, диалог.	1		
30.	Грамматика: инфинитив с частицей/без частицы to.	1		
31.	Грамматика: ing-форма глагола; фразовый глагол "keep".	1		
32.	«Большие надежды» Ч. Диккенс. Чтение.	1		
33.	Письмо: эссе с выражением мнения.	1		
34.	Страноведение: «Статуя Свободы».	1		
35.	Россия в фокусе: Ф.М. Достоевский.	1		
36.	Дополнительное чтение: Права и обязанности.	1		
37.	Экология: Защитники природы. Чтение с обсуждением.	1		
38.	Подготовка к ЕГЭ: аудирование, чтение.	1		
39.	Подготовка к ЕГЭ: лексика, грамматика.	1		
40.	<b>Контрольная работа № 1: чтение, лексика, грамматика.</b>	1		
41.	<b>Модуль 4. «Наперекор всему»: введение лексики, аудирование.</b>	1		
42.	«Наперекор всему»: чтение с обсуждением.	1		
43.	Проблемы здоровья: аудирование, диалоги.	1		
44.	Грамматика: страдательный залог; фразовый глагол "go".	1		
45.	«Приключения Тома Сойера» М. Твен. Чтение.	1		
46.	Письмо: рассказ о прошедших событиях.	1		
47.	Страноведение: Выдающаяся личность – Ф. Найтингейл.	1		
48.	Подготовка к устной части ЕГЭ: диалог-расспрос.	1		
49.	Дополнительное чтение: «Великий пожар».	1		
50.	Россия в фокусе: Старый Новый год.	1		
51.	Экология: Загрязнение воды. Чтение	1		
52.	Проектная работа. «Экология реки Дон».	1		
53.	<b>Модуль 5. «Жизнь на улице»: введение лексики, чтение:</b>	1		
54.	Взаимоотношения: аудирование, говорение	1		
55.	Грамматика: модальные глаголы.	1		
56.	Грамматика: модальные глаголы; фразовый глагол "do".	1		
57.	«Тэсс из рода д'Эрбервиллей» Т. Харди. Чтение.	1		

58.	Письмо: официальный рапорт с предложениями.	1		
59.	Страноведение: Дома в Британии.	1		
60.	Россия в фокусе: Суеверия.	1		
61.	Дополнительное чтение: Урбанизация.	1		
62.	Зеленый пояс планеты: чтение с обсуждением.	1		
63.	Подготовка к ЕГЭ: чтение, грамматика, лексика.	1		
64.	Подготовка к ЕГЭ: монолог-описание.	1		
65.	<b>Модуль 6.</b> Внеземные цивилизации: введение лексики, аудирование.	1		
66.	Внеземные цивилизации: чтение, диалог.	1		
67.	Газеты и СМИ: аудирование, диалог.	1		
68.	Грамматика: косвенная речь: фразовый глагол “talk”.	1		
69.	«Белый клык» Дж. Лондон. Чтение.	1		
70.	Письмо: эссе «за и против».	1		
71.	Страноведение: Языки в Британии.	1		
72.	Россия в фокусе: Станция «Мир».	1		
73.	<b>Контроль коммуникативных навыков №2: устная речь.</b>	1		
74.	Экология океана. Чтение с обсуждением	1		
75.	Подготовка к ЕГЭ: чтение, грамматика, лексика.	1		
76.	<b>Модуль 7.</b> Надежды и мечты: введение лексики, чтение.	1		
77.	Получение образования: аудирование, диалог.	1		
78.	Грамматика: условные предложения, фразовый глагол “carry”.	1		
79.	«Если...» Р. Киплинг. Чтение, литературный перевод.	1		
80.	Письмо: заявление о приеме на работу.	1		
81.	Страноведение: «Университеты в Британии». Чтение	1		
82.	Россия в фокусе: Успех балерины И. Колесниковой.	1		
83.	Дополнительное чтение: Волонтерство.	1		
84.	Проектная работа «Волонтерство - измени жизнь!».	1		
85.	Экология: Натуралист Д. Фосси, Чтение с обсуждением.	1		
86.	Подготовка к ЕГЭ: аудирование, чтение.	1		
87.	Подготовка к ЕГЭ: лексика, грамматика.	1		
88.	<b>Итоговый годовой контроль.</b>	1		
89.	<b>Модуль 8.</b> Загадочные места: введение лексики, аудирование.	1		
90.	Загадочные места: чтение с обсуждением.	1		
91.	Путешествия и перелеты: аудирование, диалог.	1		
92.	Грамматика: инверсия; фразовый глагол “check”.	1		
93.	«Путешествия Гулливера» Дж. Свифт. Чтение	1		
94.	Письмо-описание: Мое любимое место.	1		
95.	Страноведение: Визит в США.	1		
96.	Дополнительное чтение: Поль Сезанн.	1		
97.	Россия в фокусе: Транссибирская магистраль.	1		
98.	Эко-туризм: чтение с обсуждением.	1		
99.	Проектная работа «Эко-туризм в РО».	1		
100.	Подготовка к ЕГЭ: аудирование, чтение.	1		
101.	Подготовка к ЕГЭ: лексика, грамматика.	1		
102.	Подготовка к ЕГЭ: устная речь.	1		

