

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
Партизанского городского округа
Приморского края

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №6»
_____ Е.М. Штурмина
(подпись)
Приказ № 187-а
От 31.08.2023 года

Рабочая программа

Предмет: история

Класс: 8

Уровень: ООО (базовый) ФГОС ООО

Количество часов по параллелям: 34

Количество часов в неделю по параллелям: 1

Учитель (Ф.И.О.) **Пиндель Татьяна Владимировна**

г. Партизанск, 2023 / 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 6 - 9 класса составлена на основе:
Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
Требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 г. №1897) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. М., Просвещение, 2016
Рабочая программа по Всеобщей истории в 6- 9 классе составлена на основе типовой программы базового стандартного уровня. Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 5-9 классы – М. «Просвещение» 2013
Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
Информационное письмо о включённых в Федеральный перечень 2014 – 2015 учебниках для 5-9 классов.
Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 6» ПГО
Учебного плана МБОУ «СОШ №6» ПГО.

УМК

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. М., Просвещение, 2016
- Рабочая программа по Всеобщей истории в 6- 9 классе составлена на основе типовой программы базового стандартного уровня. Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 5-11 классы – М. «Просвещение» 2013
- Новая история. 1800-1913 гг. учебник 9 класс/ Юдовская А.Я, Баранов П.А.- 11-е изд.-М.: Просвещение, 2016г.
- Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова . История России.6- 9 класс Учебник М.: Просвещение, 2016г

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
 - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016
 - Примерные программы по учебным предметам. История 6-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
 - История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений /Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012
 - Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008. – 284
- Планируемые результаты изучения курса «История»:**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей, важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Содержание Истории Нового времени 18 век (28 часов)-8 класс

Тема 1 Эпоха Просвещения (15 ч.)

Эпоха просвещения. Время развития естественных наук. И.Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер, Дидро, Руссо. Художественная культура. Барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Европе.

Тема 2 Время преобразований (14 ч.)

Рождение индустриальной эры. Положение английских колоний в Америке. Начало войны за независимость. Образование США. Дж.Вашингтон, Т.Джефферсон. Конституция 1787г. Франция в 18 веке. Кризис абсолютизма. Людовик 16, реформы Тюрго. Причины и начало революции. Якобинцы и Жиронда Дантон, марат, Робеспьер. Режим Директории. Консульство Наполеона. Итоги и значение французской революции. Международные отношения в 18 веке.

Тема 3 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (9 ч.)

Сословный строй и роль государства. Земельные отношения. Роль религиозных представлений в странах Востока. Империя Великих Монголов в Индии. Борьба европейских стран за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. «Закрытие Китая». Сегунат в Японии. Закрытие Японии.

Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История») -8 класс

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Вводный урок Россия на рубеже веков (1 ч.)

Модуль «Краеведение»: Коренные народы Приморья в 18 веке. Происхождение коренных народов Приморья.

Тема 1 Россия в эпоху Петра Великого (13 ч.)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы.

Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Тема 2 После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. (6 ч.)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение

политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Модуль Краеведение:

Коренные народы Приморья в 18 веке. Происхождение коренных народов Приморья . Удэгейцы, хозяйство, быт, верования, культура

Тема 3 Российская империя в период правления Екатерины II (9 ч.)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект».

Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Модуль Краеведение:

Коренные народы Приморья в 18 веке. Происхождение коренных народов Приморья. Нанайцы, хозяйство, быт, верования, культура.

Тема 4. Российская империя в конце 18- начале 19 веков (10 ч.)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура

и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Модуль Краеведение:

Коренные народы Приморья в 18 веке. Происхождение коренных народов Приморья .Нанайцы, удэгейцы, орочи: хозяйство, быт, верования, культура. Иностранные исследователи в Приморье .Пребывание экспедиции Ж. Лаперуза, в 1787 года в Приморье.

Коренные народы Приморья в 18 веке. Происхождение коренных народов Приморья . Орочи: хозяйство, быт, верования, культура

История нового времени

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
Тема 1.	Тема 1 .Рождение нового мира	3
Тема 2.	Тема 2 Европа и век просвещения	4
	повторение	1
	Итого	8

История России. (26 часов)

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
	Введение. Россия на рубеже веков	1
Тема 1.	Россия в эпоху Петра 1	6
Тема 2.	Эпоха дворцовых переворотов	4
Тема 3.	Российская империя при Екатерине II	6
Тема 4.	Российская империя при Павле	1
Тема 5.	Культурное пространство 18 века	7
	Повторение	1
	Итого	26

Календарно-тематическое планирование по истории для 8 класса (34 часа)

История нового времени-8 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество	Дата
---	----------------------------	------------	------

		часов	план	факт
Тема 1 .Рождение нового мира				
1	Европа в начале 18 века. Достижения и проблемы.	1		
2	Эпоха просвещения	1		
3	В поисках путей модернизации	1		
Тема 2 Европа и век просвещения				
4	Англия на пути к индустриальной эре	1		
5	Франция при старом порядке	1		
6	Германские земли 18 века	1		
7	Австрийская монархия Габсбургов 18 в	1		
Повторение				
8	Урок –обобщения истории нового времени	1		

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата	
			план	факт
История России				
1	Введение. Происхождение коренных народов Приморья (Модуль «Краеведение»)	1		
Тема 1 Россия в эпоху петровских преобразований				
2	Предпосылки петровских преобразований. Начало правления Петра	1		
3	Северная война 1700-1721 г.г.	1		
4	Реформы государственного управления. Экономическая политика	1		
5	Социальные и национальные движения в эпоху Петра	1		
6	Перемены в культуре России в годы петровских преобразований	1		
7	Урок обобщения по теме «Россия в эпоху петровских преобразований»	1		
Тема 2 Россия в эпоху дворцовых переворотов				
8	Предпосылки дворцовых переворотов. Основные этапы борьбы за власть	1		
9	Внутренняя политика и экономика в 20-	1		

	50 г.г. 18 века			
10	Внешняя политика в 20-50 г.г 18 века	1		
11	Коренные народы Приморья. Удэгейцы: хозяйство, быт, верования, культура (Модуль «Краеведения»)	1		
Тема 3.Российская империя при Екатерине II				
12	Внутренняя политика Екатерины 2	1		
13	Экономическое развитие страны при Екатерине	1		
14	Коренные народы Приморья .Нанайцы хозяйство, быт, верования, культура(Модуль «Краеведение»)	1		
15	Восстание под руководством Е.Пугачева	1		
16	Начало освоения Малороссии и Крыма	1		
17	Урок обобщения по теме «Российская империя в эпоху Екатерины Великой	1		
Тема 4.Российская империя при Павле				
18	Внутренняя и внешняя политика Павла	1		
Тема 5. Культурное пространство 18 века				
19	Общественная мысль в 18 веке	1		
20	Публицистика и литература	1		
21	Образование в России в 18 в	1		
22	Наука и техника.	1		
23	Русская архитектура 18 в	1		
24	Живопись в 18 в. .Коренные народы Приморья. Орочи: хозяйство, быт, верования, культура. (Модуль «Краеведение») .	1		
25	Музыка и театр 18 в. Пребывание экспедиции Ж. Лаперуза, в 1787 года в Приморье (Модуль «Краеведение»)	1		
26	Урок обобщения в первой половине 18 века			