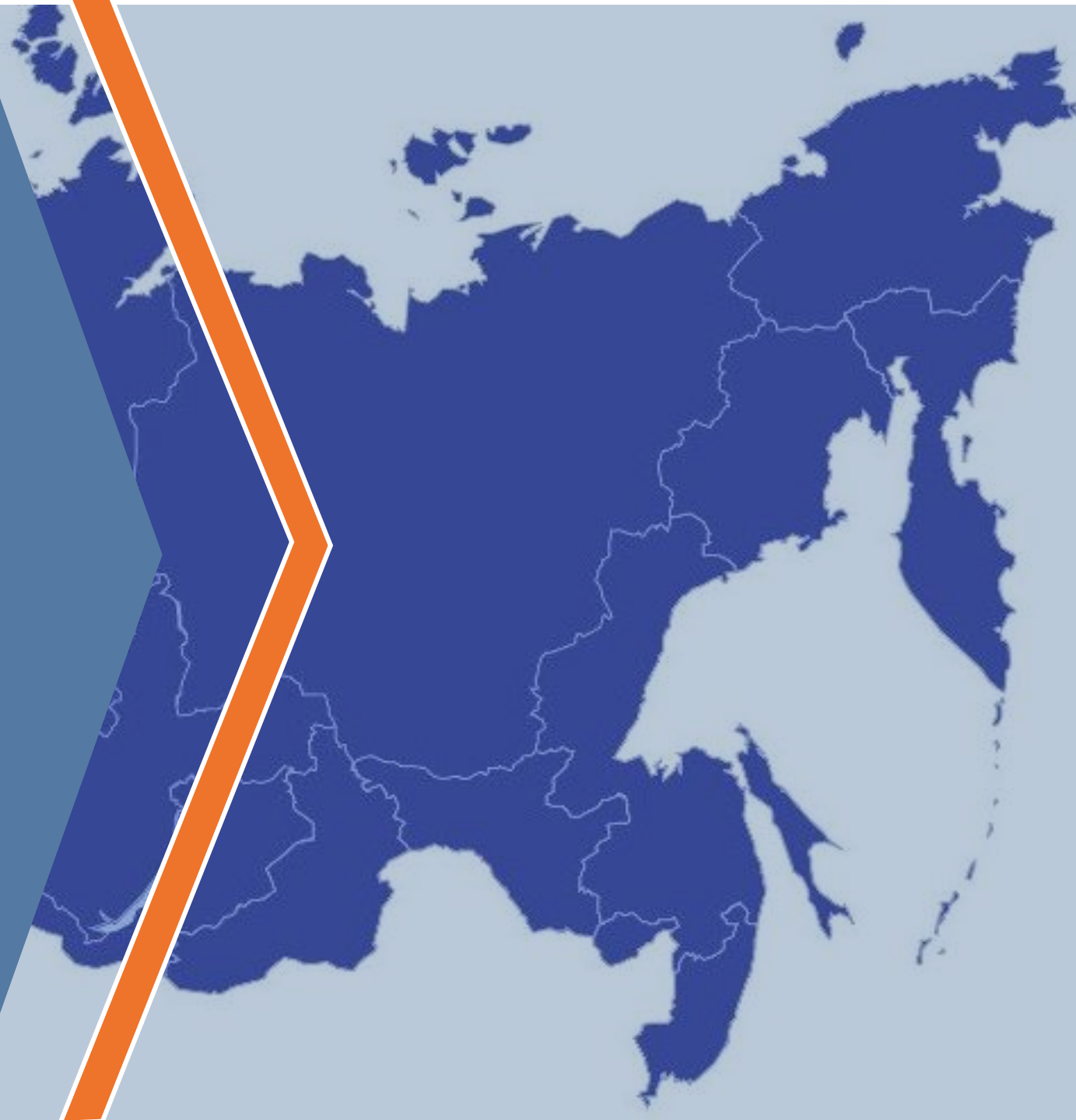


«Время работать вместе»

Автор практики:

- Зюзина Юлия Владимировна
- учитель начальных классов МБОУ
«СОШ №6» ПГО



Рекламное описание практики /краткая аннотация.

Целевая аудитория: учителя, которым необходима профессиональная методическая помощь, молодые специалисты, в случае начала их педагогической деятельности, и те молодые специалисты, которые уже работают в школе.

Актуализация проблемы:

Наставничество в МБОУ «СОШ №6» ПГО является актуальной в связи с тенденцией ежегодного омоложения педагогических кадров. Педагогический коллектив пополняется преподавателями — молодыми специалистами с опытом работы от 0 до 3-х лет.

Настоящая программа наставничества призвана максимально полно раскрыть потенциал личности наставляемого, для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создать условия для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.



Целеполагание



Обоснование актуальности практики

Цель — разработка комплекса мероприятий и формирующих их действий по организации взаимоотношений наставника и наставляемого в форме «Учитель-учитель», способствующих успешному закреплению наставляемого в должности учителя, повышению его профессионального потенциала, созданию комфортной профессиональной среды внутри школы, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Результат/продукт — формирование профессионально-компетентной личности наставляемого педагога, методологическими и рефлексивными качествами; формирование умений анализировать причины успехов и неудач, необходимости самосовершенствования; реализация участниками программы наставничества своих возможностей, признание собственной компетентности, достижение высоких результатов деятельности.

Пошаговое описание практики

Как достигается результат?

Что делаем?	Как делаем?
<p>В основе деятельности наставника лежит восполнение того или образовательного дефицита сопровождаемого:</p> <ul style="list-style-type: none">- в использовании наиболее эффективных форм, методов и средств обучения;- в использовании педагогических технологий продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, а также новых образовательных технологий, включая информационные;- в оценивании эффективности обучения предмету обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии,	<p>В работе наставника используются методы наставнической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Методы организации деятельности сопровождаемого, выступающей фактором его развития и накопления лично значимого опыта.2. Организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности.3. Создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития.4. Создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для развития наставника).5. Методы диагностики и контролирующего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия и т.д.6. Методы актуализации индивидуальной мотивации.7. Личный пример (наставник как носитель образа «успешного преподавателя», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности).



Пошаговое описание практики

Как достигается результат?

Что делаем?	Как делаем?
<ul style="list-style-type: none">- в осуществлении контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;- в разработке рабочих программ учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и других материалов, обеспечивающих воспитание и качество подготовки обучающихся;- в реализации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;- в осуществлении связи с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями);- в установлении контактов с коллегами;- в обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.	<p>8. Консультирование и т.д.</p> <p>При обучении наставляемого будут использоваться следующие формы контактов наставника и наставляемого:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Прямой — непосредственный контакт с наставляемым, общение с ним не только в учебное время, но и в неформальной обстановке.2. Индивидуальный — закрепление за наставником одного наставляемого.3. Открытый — двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого. Организовать наставническую деятельность рекомендуется при помощи следующих моделей взаимодействия: «Я расскажу, ты послушай». «Я покажу, ты посмотри». «Сделаем вместе». «Сделай сам, я подскажу». В «Сделай сам, расскажи, что сделал».



Пошаговое описание практики

Как достигается результат?

Что делаем?	Как делаем?
<p>Технология супервизии предполагает многообразие форм и видов деятельности наставников и наставляемых, способных удовлетворить их образовательные запросы и потребности и обеспечить непрерывность, как в формальном, так и в неформальном образовании. Любое мероприятие, в котором участвует наставляемый пополняет и расширяет его профессиональные компетенции.</p>	



Содержание. Идея проекта

Краткая характеристика подходов, форм и методов работы, использовавшихся в ходе реализации практики

Педагогическая поддержка наставляемого в профессиональной деятельности: - диагностика образовательных дефицитов сопровождаемого; - создание комфортных психологических условий освоения деятельности сопровождаемым; - мотивационная (эмоционально-психологическая) поддержка; - формирование у сопровождаемого установки на преодоление образовательного дефицита и перевод к самоуправляемой деятельности; - помощь в организации деятельности (планирование, подготовка рабочего места, тайм-менеджмент (управление временем); — оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности; организация оптимальных и безопасных условий (среды) деятельности сопровождаемого; - демонстрация образцов деятельности, поведения, отвечающим требованиям должностной характеристики; - совместная с сопровождаемым рефлексия личностного роста. 2. Обучение: - информирование; - демонстрация или организация демонстрации продуктивных приемов деятельности, педагогических технологий; - консультирование; - контроль и оценивание результатов учебной деятельности. 3. Медиация: - диагностика межличностных отношений в коллективе; - выявление проблемных и конфликтных ситуаций; - посредничество во взаимодействии наставляемого и коллектива (обучающихся, педагогов, родителей, интернетпартнеров, социальных партнеров). 4. Самообразование: - самодиагностика и самооценка собственных образовательных дефицитов; - проектирование программы и плана самообразования с выявленными образовательными дефицитами; - овладение знаниями, умениями, навыками, компетенциями.



показательного примера из опыта реализации практики

Пример из тетради «Путь к успеху» по вопросу «Применение педагогических технологий в образовательном процессе».

Этап	Наставник	Наставляемый	Итог
Я ПОКАЗЫВАЮ	Активная форма обобщения опыта	Изучает и систематизирует активные формы обобщения опыта	Инфографика «Активные формы обобщения опыта»
Я РЕКОМЕНДУЮ	Разработать самостоятельно МК	Разрабатывает МК	Анализ разработки

показательного примера из опыта реализации практики

Пример из тетради «Путь к успеху» по вопросу «Применение педагогических технологий в образовательном процессе».

Этап	Наставник	Наставляемый	Итог
ДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ	Проведение МК на методической неделе в школе	Проведение МК на методической неделе в школе	Взаимопосещение и анализ МК
ОБОБЩАЮ И МОТИВИРУЮ	Представление МК перед методическим сообществом	Представление МК перед методическим сообществом	Тиражирование опыта работы

(количественные и качественные показатели) в корреляции со SMART-целями

Показатель

Качество

1. Высокая степень удовлетворенности наставляемого и наставников от взаимодействия и результатов ПН.
2. Высокая степень заинтересованности и включенности в совместную работу наставников и наставляемых

Количество

Баллы -анкеты Графики

1. Позитивная – устойчивое желание приобретать и развивать профессиональные компетенции, быть учителем.
2. Высокая активность и заинтересованность в участии в мероприятиях НП.
3. Высокая включенность в педагогическую деятельность

Баллы-анкеты
100% посещения запланированных мероприятий НП.

(количественные и качественные показатели) в корреляции со SMART-целями

Показатель Уровень развития элементов профессиональных компетенций: базовый – элементы 1-й компетенции (общепедагогическая), продвинутый – элементы 2-х компетенций (предметная, рефлексивная), высокий – элементы 4-х компетенций (ценностно-смысловая, личностная, профессионально-коммуникативная, социально-трудовая)

Качество

Высокий уровень:
-осознает предназначение своей будущей профессии, необходимость постоянного самообразования,
-проявляет устойчивые интерес к выбранной , профессиональную мотивацию, нормами профессиональной деятельности, педагогической этики,
-способность к интеграции предшествующего профессионального опыта,
-устойчивая потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность к саморазвитию

Количество

- отсутствие нарушений трудовой дисциплины,
- отсутствие проявлений синдрома эмоционального выгорания молодого специалиста

подборка фотографий (не более 10) для включения их в фотогалерею сообщества

