

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
Партизанского городского округа

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

МБОУ «СОШ № 6» ПГО

Протокол от 30.08.2024г. №10

Программа наставничества

«Учитель-ученик»

г. Партизанск, 2024

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ «СОШ №6» ПГО


Подозерская

Приказ от 30.08.2024 года



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность программы наставничества

В настоящий момент изменения, происходящие в образовательной и социокультурной сферах, продиктованы сменой типов мышления, целеполагания и действия, а также вызовами со стороны экономического сектора. Важность гармоничного и системного преобразования этих сфер отражена в национальном проекте «Образование», который ставит перед всеми образовательными организациями две ключевые цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации. Эти цели невозможно достичь без создания системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций — общекультурных, общепрофессиональных и метакомпетенций. Эта система также должна способствовать решению задачи по самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся. Наиболее эффективная стратегия, отвечающая вышеперечисленным целям и задачам, — это применение методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка учащихся разных уровней и форм обучения. Создание и реализация программы наставничества обусловлено не только необходимостью достижения сквозного результата федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование», который ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подталкивает нас к необходимости взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Наставничество — способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставляющие молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении. Это древнейшая форма обучения старшими младших прикладным знаниям, необходимому поведению, инструментальным навыкам, формированию у них жизненных ценностей и позитивных установок. Это взаимодействие осуществляется в неформальном общении и не связано с официальными отношениями. При этом оно позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на развивающуюся личность, помогает молодым людям определиться в жизни и реализовать свой потенциал. Подросток на этапе взросления особенно нуждается в позитивном примере и ответственном влиянии. В его жизни есть, конечно, значимые люди: родители, учителя, тренеры... Они воспитывают его, являются его защитниками, советниками и просто друзьями. Роль же наставника гораздо шире — она объединяет все эти функции, чтобы помочь подростку и поддержать его в поиске личных жизненных целей и способов их достижения. В рамках реализации данной программы возможна комплексная поддержка учащихся разных уровней и форм обучения. Использование технологий наставничества может успешно способствовать решению различных проблем и задач, систематически находящихся в «поле зрения» администрации и педагогического коллектива, в том числе создание условий для успешности обучающихся, для реализации талантов у одаренных детей, выявления индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в том числе в целях профориентации и профессионального самоопределения. Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с наставляемыми (обучающимися) на уровне образовательной организации.

Программа наставничества по форме «Ученик-ученик» разработана на базе МБОУ «СОШ №6» ПГО в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, в целях реализации в данной образовательной организации региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа»; «Успех каждого ребенка»; «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»; «Учитель будущего»».

2. Цель и задачи программы наставничества

Программа наставничества МБОУ «СОШ №6» ПГО «учитель-ученик», направлена на достижение следующей цели: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной самореализации в современных условиях неопределенности, результатов, метакомпетенций и мотивации, появление ресурсов для осознанного выбора будущей личной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

Указанная цель предполагает решение ряда задач:

- Оказать помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
- Повысить мотивацию к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формированию ценностных и жизненных ориентиров.
- Оказать помощь в развитии лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.
- Оказать помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

2. Сроки реализации программы

Срок реализации программы для наставляемого по форме «учитель-ученик» разрабатывается индивидуально в зависимости от выявленных затруднений и реализуется в соответствии с индивидуальным планом развития под руководством наставника.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Участники Программы

Наставник. Неравнодушный профессионал с опытом работы, активной жизненной позицией, с высокой квалификацией (возможно, подтвержденной соревнованиями или премиями). Обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к наставляемому как к равному в диалоге.

Наставляемый:

- Социально активный обучающийся с особыми образовательными потребностями, мотивированный к расширению круга общения, самосовершенствованию, получению новых навыков.

- Плохо мотивированный, дезориентированный обучающийся, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, мало информированный об образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри образовательной организации и ее сообществу.

Основными принципами работы с наставляемыми являются:

- Обязательность - проведение работы с наставляемым в соответствии с утвержденным индивидуальным планом развития.

- Индивидуальность - выбор форм и видов работы с наставляемым, которые определяются выявленными затруднениями и реализуются в соответствии с индивидуальным планом развития под руководством наставника.

- Непрерывность - целенаправленный процесс достижения запланированных результатов в соответствии с утвержденным индивидуальным планом развития.

- Эффективность - обязательная периодическая оценка результатов развития наставляемого и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Требования, предъявляемые к наставнику:

- разрабатывать совместно с наставляемым план индивидуального развития последнего с учетом уровня его интеллектуального

развития, подготовки по соответствующему предмету;

- участвовать в реализации Дорожной карты в рамках компетенции;
- регулярно посещать образовательные события, организованные в рамках обучения наставников; оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;
- предоставлять результаты наставнической работы по запросу куратора;
- способствовать развитию информационного освещения реализации системы наставничества в образовательной организации;
- внимательно и уважительно относиться к наставляемому;
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с общественной деятельностью наставляемого, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;
- подводить итоги реализации индивидуального плана развития наставляемого, выдвигать предложения по его дальнейшей работе.

Требования, предъявляемые к наставляемому:

- выполнять план индивидуального развития в установленные сроки;
- регулярно посещать встречи, образовательные события в соответствии с индивидуальным планом;
- выполнять своевременно и качественно задачи, поставленные наставником;
- внимательно и уважительно относиться к наставнику и другим участникам наставнической группы;
- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и куратором.

Вариации ролевых моделей внутри формы «Учитель-ученик» могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника.

Основными вариациями могут быть:

Вариация 1 «Учитель — неуспевающий», классический вариант поддержки для улучшения образовательных результатов и приобретения навыков самоорганизации и самодисциплины;

Вариация 2 «Учитель — пассивный», психоэмоциональная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских

навыков, мотивация на саморазвитие, образование и осознанный выбор траектории, включение в школьное сообщество;

Вариация 3 «Учитель — активный», в рамках которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим

мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, активная во всех формах учебной деятельности;

Вариация 4 «Учитель - автор проекта», совместная работа над проектом (творческим, образовательным, предпринимательским), при которой наставник выполняет роль куратора и тьютора, а наставляемый на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал, улучшая и совершенствуя навыки.

Технологии, которые будут применяться в данной программе подобраны исходя из практики работы опытных педагогов образовательной организации с наставляемыми, с учётом нехватки времени наставников и в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в регионе и стране.

Применяемые в программе элементы технологий: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнёрское, саморегулируемое наставничество, реверсивное, виртуальное, тьюторство, медиация, проектная.

При реализации данной формы наставничества в образовательной организации организовано психолого-педагогическое сопровождение. Целью данного сопровождения является создание условий для реализации внутреннего потенциала наставников и их профессионального становления, развития и личностного становления наставляемых.

Формы и методы работы с наставляемыми: беседы; собеседования;

тренинговые занятия; встречи с опытными учителями; внеклассные мероприятия; подготовка к мероприятиям школьного сообщества, анкетирование, тестирование; совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество.

2.2. Этапы реализации

Реализация программы наставничества в образовательной организации проводится последовательно, для максимальной эффективности — по двум контурам, обеспечивающим внешней и внутренней поддержке всех процессов и включает в себя несколько этапов.

Этапы реализации формы наставничества «Учитель-Ученик»

| Отбор наставников | Обучение наставников | Формирование пар/групп | Организация хода наставнической программы | Процедура завершения взаимодействия |
|--|---|---|--|---|
| <p>Разработать критерии отбора в соответствии с запросами наставляемых. Выбрать из сформированной базы подходящих под эти критерии наставников. Провести собеседование с отобранными наставниками, чтобы выяснить их уровень психологической готовности. Сформировать базу отобранных наставников</p> <p>Обсуждение может быть проведено на открытом педагогическом совете, назначение должно быть добровольным.</p> | <p>Осуществляет ся куратором в организации, если в этом есть необходимость. Составить программу (рассказать о ценностях наставнических отношений и навыки и т.д.)</p> <p>Подобрать необходимые методические материалы в помощь наставнику. Выбрать форматы обучения: семинары, специальные занятия и сборы (наставнические сессии), конференции, встречи по обмену опытом, тренинги, дистанционное обучение и вебинары.</p> | <p>Провести общую встречу с участием наставников и наставляемых в любом формате. Сообщить всем участникам итоги встречи (независимо от формата) и зафиксировать сложившиеся пары в специальной базе куратора. Также нужно продолжить поиск наставника для тех наставляемых, кто остался без пары. Пара закрепляется после личной встречи и обсуждения обоюдных запросов/возможностей.</p> | <p>Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа в паре/группе включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречу-знакомство, пробную рабочую встречу, • встречу-планирование. | <p>Представление конкретных результатов взаимодействия. Тестирование и проверка наставляемого на закрепление необходимых навыков/взаимная оценка работы наставника и наставляемого посредством анкетирования.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Куратор</p> <p>показывает возможные форматы взаимодействия с наставляемым, обсуждает с наставником регламент планируемые результаты.</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

Ответственность за реализацию программы наставничества внутри образовательной организации берут на себя:

- администрация организации;
- наставники программы;
- педагог-психолог, социальный педагог.

Куратором программы наставничества является заместитель директора по УВР/ВР, утвержденный приказом руководителя образовательной организации.

III. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Ожидаемые результаты Программы

- Высокий уровень включенности наставляемых в образовательные процессы и социальную работу, культурную жизнь образовательной организации;
- Усиление уверенности наставляемого в собственных силах, совершенствование и самореализация в культурной, интеллектуальной и физической областях, развитии необходимых компетенций;
- Повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся 10-18 лет в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования;
- Улучшение психомоционального фона внутри класса (группы) и школы;
- Снижение доли ценностно дезориентированной молодежи;
- Активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности
- Количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- Улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление школьного сообщества
- Снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

3.2. Организация контроля и оценки.

Контролировать и оценивать работу наставляемых, наставников и всей программы в целом будет куратор программы наставничества, утвержденный приказом директора образовательной организации. Для оценивания результативности данной формы наставничества в начале учебного года и в конце проводится мониторинг уровня профессиональной удовлетворенности педагогов-наставников, социальный статус обучающихся-наставляемых, их личностные и коммуникативные особенности. Для этого используются следующие методики:

- Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (Метод Дж. Морено);
- Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн (в модификации А. М. Прихожан);
- тест Ряховского «Тест оценки уровня общительности, коммуникативности» - позволяет определить уровень коммуникативности человека;

- Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым);

- другие методики, в соответствии с запросом участников наставничества.

Показатели эффективности внедрения Программы

В части оценки наставнической программы в образовательной организации подобными критериями могут быть:

- Соответствие условий организации наставнической деятельности требованиям модели и программ, по которым она осуществляется;
- Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в модели и программах;
- Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям;
- Наличие соответствующего психологического климата в образовательной организации, на базе которой организован процесс наставнической деятельности;
- Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия;
- Положительная динамика в поступлении запросов участников на продолжение работы.

В части определения эффективности всех участников наставнической деятельности в образовательной организации.

- Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности;
- Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности;
- Относительно изменений в личности наставляемого-участника программы наставничества в образовательной организации критериями динамики развития наставляемых могут выступать:

- Повышение успеваемости;
- Улучшение психоэмоционального фона внутри школы;
- Количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов обучающихся;
- Снижение числа социально и профессионально дезориентированных обучающихся, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;
- Увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников;
- Увеличение числа обучающихся, поступающих на охваченные программой наставничества направления подготовки.

Все это позволит увидеть, как повлияла программа наставничества на участников, и спрогнозировать их дальнейшее развитие, а также внести коррективы в рекомендации наиболее целесообразного объединения участников в пары наставник-наставляемый.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Форма наставничества: Учитель - ученик»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Учитель-ученик». Рольева модель: «Учитель — неуспевающий» / «Учитель - пассивный» / «Учитель — активный» / «Учитель — автор проекта».

Ф.И.О., класс/группа наставляемого
 Ф.И.О. и должность наставника

Срок осуществления плана: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

| № | Проект, задание | Срок | Планируемый результат | Фактический результат | Оценка наставника |
|---|---|------|---|-----------------------|-------------------|
| | | | | | |
| Раздел 2. Направления развития ученика | | | | | |
| 1.1. | Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития | | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником | | |
| 1.2. | Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития | | Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации | | |
| 1.3. | Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенций, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.) с учетом тем мероприятия раздела 2. | | | | |
| 2.1. | Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения | | Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения, изучены ... (перечень) | | |
| 2.2. | Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.) / подготовки контрольным работам/ самостоятельных тренировок/разработки проекта и пр. | | Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подгото | | |
| 2.3. | Сформулировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности | | Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др. | | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| 2.4. | Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности | Освоены навыки планирования учебной (спортивной, общественной) деятельности (указать), определены приоритеты | | |
| 2.5. | Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадных конкурсах и др. | Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной) деятельности | | |
| 2.6. | Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта | По итогам участия в олимпиаде/конкурсе (указать, каких) занято место/получен статус лауреата | | |
| 2.7. | Выступить с докладом об учебном проекте на | Доклад представлен на муниципальной конференции | | |
| 2.8. | Изучить основы финансовой грамотности, совместно с наставником организовать и провести внеклассное мероприятие, посвященное повышению финансовой грамотности | Проведен квест по формированию финансовой грамотности (указать тему) | | |
| 2.9. | Совместно с наставником принять участие в мероприятиях, посвященных формированию финансовой грамотности в РФ и РК (форум, фестиваль, конкурс «_____» и др.) | Принято участие в Финансовом фестивале РК, в конкурсе «_____» получен статус лауреата | | |
| 2.10. | Изучить основы предпринимательской деятельности, определить возможность молодежного предпринимательства | Сформировано понимание специфики предпринимательской деятельности в молодежной среде и определены ее возможности в <i>наименование территории</i> | | |
| 2.11. | Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в ОО, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования | Определены действенные методы поведения и профилактики в конфликтных ситуациях в классе/студенческой группе | | |
| 2.12. | Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития | Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др. | | |

Подпись наставника _____

«_____» _____ 20__ г.

Подпись наставляемого _____

«_____» _____ 20__ г.