

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
Партизанского городского округа  
Приморского края

Принято на заседании  
Педагогического совета МБОУ «СОШ №6» ПГО  
Протокол № 8 от 14.11.2024 г.

Утверждаю  
И.о. директора МБОУ «СОШ № 6» ПГО  
Е.Б. Подозерская  
Приказ № 239-а от 14.11.2024 г.



**Программа развития  
в статусе «Школа Минпросвещения России»  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Партизанского городского округа  
(МБОУ «СОШ № 6» ПГО)  
на 2024–2027 годы**

Партизанск 2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» Партизанского городского округа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="#">Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</a></li><li>2. <a href="#">Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</a> (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, <a href="#">протокол от 24.12.2018 № 16</a>).</li><li>3. <a href="#">Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы</a>, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 №Пр-212</li><li>4. <a href="#">Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов</a>, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. <a href="#">Основы государственной молодежной политики до 2025 года</a>, утвержденные <a href="#">распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р</a>.</li><li>6. <a href="#">Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</a></li><li>7. <a href="#">Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года</a>, утвержденная <a href="#">распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р</a>.</li><li>8. <a href="#">Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года</a>, утвержденная <a href="#">распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</a>.</li><li>9. <a href="#">Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</a> (ФГОС-2021).</li><li>10. <a href="#">Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</a> (ФГОС-2021).</li></ol>

	<p>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>15. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2028 года №10)</p> <p>16. Устав и локальные нормативные акты МБОУ «СОШ №6» ПГО</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p>1. Проведение самодиагностики ОО, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов – уровень «ниже базового», 50-74% - базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЗНАНИЕ</li> <li>- ЗДОРОВЬЕ</li> <li>- ВОСПИТАНИЕ</li> <li>- ТВОРЧЕСТВО</li> <li>-ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</li> <li>- УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</li> <li>- ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</li> <li>- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</li> </ul> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ</p>

	<p>«СОШ № 6» ПГО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>5. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</p> <p>8. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования Развитие управленческой модели школы</p> <p>9. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития обучающихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 75-99% - средний уровень. Анализ результатов.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЗНАНИЕ «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»;</li> <li>- ЗДОРОВЬЕ - «Здоровьесберегающее пространство»; - «Доступная среда»;</li> <li>- ВОСПИТАНИЕ - «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»;</li> <li>- ТВОРЧЕСТВО «Школа активных и успешных детей»;</li> <li>- ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС»</li> <li>- УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических</li> </ul>

	<p>работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»;</p> <p>- ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ «Психологический комфорт для всех»</p> <p>4. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «СОШ № 6» ПГО;</p> <p>5. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития</p> <p>6. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы</p> <p>7. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства</p> <p>8. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей</p>
Сведения о разработчиках	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива
Период реализации	<p>2024-2027 года</p> <p><b>I этап – подготовительный</b> (ноябрь 2024 - январь 2025 года): выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- определение приоритетных направлений Программы развития;</li> <li>- разработка дорожной карты;</li> <li>- подготовка локальных актов.</li> </ul> <p><b>II этап – реализации</b> (февраль 2025 - май 2027 года): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию по направлениям развития; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации Программы развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности, выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p><b>III этап - обобщающий</b> (июнь – декабрь 2027 года): практико - прогностический, включающий анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Контроль за выполнением Программы, корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией Программы осуществляется директором.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» Партизанского городского округа (МБОУ «СОШ №6» ПГО)</p> <p>2. Школа создана 22 мая 1992 года на основании постановления главы администрации города Партизанска «О регистрации муниципальной школы №6» от 22.05.1992 года № 320.</p> <p>3. ИНН 2509009930</p> <p>4. Учредитель – администрация Партизанского городского округа</p> <p>5.Лицензия №47 от 30.01.2017 года, приложение к лицензии №1 серия 25П01 №0001991</p> <p>Срок действия лицензии – бессрочно) на право оказывать образовательные услуги по уровням образования:</p> <p>I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);</p> <p>II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);</p> <p>III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года);</p> <p>Дополнительное образование детей и взрослых</p> <p>6. Школа расположена по адресу: г. Партизанск, ул. Центральная, 19</p> <p>7.Контакты:телефон: 84236362251,электронный адрес: <a href="mailto:moysosh6@yandex.ru">moysosh6@yandex.ru</a></p> <p>Официальный сайт: школабпартизанск.рф</p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО – 349, из них детей – инвалидов – 13, 2 чел. – с ОВЗ</p> <p>ООО – 409, из них детей-инвалидов – 5 чел.</p> <p>СОО - 82</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.</p> <p>Тип учреждения – бюджетное.</p> <p>Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.</p> <p>Школа реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года и Уставом</p>

школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются:

Педагогический совет школы (состоящий из педагогических работников образовательного организация),

Общее собрание трудового коллектива, общешкольное родительское собрание, ученическое самоуправление.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет школы);

родители (классные родительские комитеты, общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет);

учащиеся (Совет обучающихся).

Структура органов управления:

Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР НШ, методист.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

41 общеучебных кабинетов, из них:

1 кабинет физики с лаборантской;

1 кабинет химии с вытяжкой и лаборантской;

2 компьютерных класса (по 16 рабочих мест), оборудованных электропроводкой, проточно-вытяжной вентиляцией, интерактивными досками;

1 кабинет технологии;

1 кабинет кулинарии;

1 кабинет психолога;

1 кабинет логопеда;

2 спортивных зала с оборудованными раздевалками;

1 зал для хореографии;

1 кабинет робототехники;

1 актовый зал на 230 мест;

1 библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем и читальным залом;

1 столовая;

административные и иные помещения;

	<p>1 медицинский кабинет;  гардеробные, санузлы;  1 стадион.</p> <p>Основная образовательная программа  <b>НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b></p> <p>Основная образовательная программа  <b>ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b></p> <p>Основная образовательная программа  <b>СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b></p> <p>Адаптированная основная образовательная программа <b>НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа <b>НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа <b>НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа <b>НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> обучающихся с умственной отсталостью</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально — гуманитарной направленности «Юнармия»</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Сказка»</p> <p>Дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»</p> <p>Дополнительная образовательные программа внеурочной деятельности «Профориентация», «Билет в будущее», «Море возможностей»</p> <p>Дополнительная образовательные программа внеурочной деятельности «Компьютерная графика» для 6- 11 классов</p> <p>Программа внеурочной деятельности «Орлята России» 1-4 классы</p> <p>Программа внеурочной деятельности «Я – ты, он, она – вместе целая страна» для 5 классов</p> <p>Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 1 – 11 классов</p> <p>Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для 6-</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>11 классов</p> <p>Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы определен универсальный профиль на уровне среднего общего образования (10-11 классы)</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 23 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 11 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 7 недель.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность урока – 45 минут.</p> <p>Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в первую смену 8 ч 30 мин. Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне – на 2 полугодия.</p> <p>Продолжительность учебных недель за год: в 1-х классах – 33 недели, во 2 – 11-х классах – 34 недели.</p> <p>Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.</p> <p>В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает. В каникулярное время общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 6 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.</p> <p>Общая численность педагогических работников на конец 2022-2023 учебного года – 41 чел.</p> <p><b>Возраст педагогов:</b></p> <p>до 25 лет - 3 человека (7,3%);</p>

	<p>до 35 лет – 5 человек (12,1%)</p> <p>от 36 до 55 лет – 15 человек (36,6 %)</p> <p>свыше 55 лет – 18 человек (43,9 %)</p> <p><b>Образование:</b></p> <p>Из 41 педагога в 2024 учебном году - 33 человека (80,4%) с высшим образованием, 8 человек имеют среднее профессиональное образование (19,6%).</p> <p><b>Стаж работы:</b></p> <p>Из 34 работающих педагогов в 2023 учебном году:</p> <p>стаж педагогической работы до 5 лет имеют 8 человека (19,5 %);</p> <p>свыше 30 лет – 16 человек (39 %).</p> <p><b>Аттестация:</b></p> <p>высшая категория – 14 человек (34,1 %);</p> <p>первая категория - 3 человека (7,3 %);</p> <p>соответствие занимаемой должности – 14 человек (34,1%);</p> <p>нет категории - 10 человек (24,3 %. Причина: 3 чел. – молодые специалисты, 2 чел. – внутренние совместители, 5 чел. работают в должности учителя меньше двух лет.)</p> <p><b>Имеют отраслевые и ведомственные награды (43,9%):</b></p> <p>2 человека Благодарность Законодательного Собрания Приморского края (Биркина Н.А., Румянцева М.В.)</p> <p>11 человек Почетная грамотой Министерства образования РФ (Гарина И.А., Кирилюк С.М., Лебедева Е.А., Никоненко Л.В., Осипенко Н.Н., Павленко М.Н., Петрунь И.В., Ровенских Т.С., Сергиенко Т.И., Смирнова С.В., Шестакова Л.П.)</p> <p>1 человек Почетная Грамота Законодательного Собрания Приморского края (Северина В.В.)</p> <p>1 человек Отличник Физической культуры и спорта (Сибалова Н.С.)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 1 общеобразовательная организация, 2 колледжа. Кроме того, в районе школы расположен бассейн, Детская школа искусств.</p> <p>Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.</p> <p>Сотрудничество со спортивным комплексом и ДШИ позволяют обеспечить возможность получения дополнительного образования,</p>

	<p>реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных, танцевальных и музыкальных секций).</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Из года в год школа входит в число лучших школ г. Партизанска, показавших высокие образовательные достижения и внесших наибольший вклад в обеспечение качественного образования детей жителей г. Партизанска. На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 47%. Экспериментальная и инновационная работа ОУ, реализация инновационных программ и технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»;</li> <li>– коррекционная работа с детьми с особыми потребностями;</li> <li>– инклюзивное образование, в том числе с детьми с умственной отсталостью;</li> </ul> <p>Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции. Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых</li> </ul>

							<p>форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциям и по</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>определенном у направлении).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных</li> </ul>

							<p>планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологии и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся</li> </ul>

							<p>В профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных</li> </ul>

							<p>ых запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li><li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации</li> </ul>

							<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и</li> </ul>

							<p>потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li><li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li><li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуаль</li> </ul>

							<p>ной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li><li>• Оптимизация программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>• Обеспечение мотивации и интереса</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li><li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li><li>• Создание системы мер стимулирования обучающихся, участвующих</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							В олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих их подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве члена жюри на муниципальном этапе проведения олимпиады.</li> </ul>
16	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями и для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального</li> </ul>

							<p>определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li><li>• Создание рабочих групп педагогических работников</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
17	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	посредством организации инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

22	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности и образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся</li> </ul>
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
23	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

25	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и</li> </ul>

							<p>совершенство вания профессионал ьных компетенций педагогически х работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидность ю.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионал ьно- личностных компетенций (предметные, методические, информацион ные, цифровые, психолого- педагогически е, коммуникатив ные и др.) педагогически</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>х работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания,</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/м
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>ежпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействи е с «флагманами образования», стажировочны ми, инновационны ми площадками, образовательн ыми организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Создание банка методов, приемов,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной</li> </ul>

							<p>ой организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							обеспечивающ их успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

27	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы</li> </ul>

							<p>предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих их спортивные достижения обучающихся, интерес к</li> </ul>

							<p>физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</li> </ul>

							«Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
32	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

34	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
36	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
37	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание,</li> </ul>

							<p>введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li><li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
38	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Более 2 в год (для каждого школьного)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)					
39	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
40	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных</li> </ul>

							<p>российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li><li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li><li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							процессе реализации рабочей программы воспитания.
42	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в</li> </ul>

							общеобразовательной организации.
43	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
44	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
45	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
46	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
47	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
48	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
49	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

		волонтерском движении			волонтерское движение		
50	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся:</li> </ul>

							<p>разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
51	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
52	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
53	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	реализации профориентационных мероприятий						
54	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования</li> </ul>

							<p>обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> </ul>
55	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

56	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
57	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
58	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
59	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
61	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	потребностях современного рынка труда						
63	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
66	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
67	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
68	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
69	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
70	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
71	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении и для преодоления профессионал</li> </ul>

							<p>бных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li><li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li><li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li><li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательных профессиональных дефицитов и потребностей.</li><li>• Проведение анализа результатов диагностических профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразоват</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>ельной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мероприятий по повышению</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности и их профессиональной деятельности.</li><li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

72	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
73	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
74	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
75	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	информатику, математику, физику, химию					
76	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
77	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

78	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
79	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
80	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки и педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих</li> </ul>

							<p>семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li><li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li><li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями .
81	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
82	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		материально-технической базой для внедрения ЦОС					
83	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
84	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
85	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
86	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>

87	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---	------------------------------------------	----------------------------------------------------	--	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Знание</b>	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	Не привлекаются специалисты из других ОО для организации профильного обучения, обучения по ИУП	Не сформирован механизм взаимодействия между ОО города.  Кадровый дефицит. Период демографического спада в городе, выезд семей за пределы города, региона
	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Не в полной мере организована адресная организационно-методическая помощь педагогом в реализации учебных планов профилей и ИУП	
	Недостаточная работа по формированию интереса и		

	мотивации обучающихся к профильному обучению.	Не в полной мере сформирован механизм учета интересов и запросов обучающихся и их родителей	
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.		
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Не в полной мере сформирован механизм взаимодействия между администрацией ОО, педагогами и родителями	Нежелание родителей сменить место обучения учащегося в соответствии углубленного изучения предметов в другой ОО
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.		
	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Не сформирован механизм по выявлению способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся и ожидании родителей (законных представителей) обучающихся	Кадровый дефицит
	Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в	Не в полной мере проведен анализ ОО учебниками и учебными пособиями	

	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).		
	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный контроль администрации за своевременным обучением педагогов на КПК	
	Недостаток профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Не создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ. Инвалидностью на семинарах. Тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточно организовано методическое сопровождение педагогов, готовых транслировать свой опыт	
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в	Недостаточное включение педагогов школы в олимпиадное

	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	региональном/заключительном этапах ВсОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению. Обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педкадров)	движение, слабая мотивация педагогов
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении		
<b>Здоровье</b>	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению ШСК	Отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам спортивной направленности	Низкая активность родительской общественности
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие системной работы по данному направлению.
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педработников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОО города по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

	Отсутствие сетевой формы реализации программы	Недостаточная МТБ ОО	Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, МТБ, образовательные ресурсы)
<b>Творчество</b>	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам данной направленности	Отдаленность ОО допобразования технологической направленности («Кванториум», технопарков и т.д.)
	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества	Отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	
	Отсутствие достаточного количества программ допобразования по всем направленностям	Дефицит кадров	
<b>Воспитание</b>	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия ОО и родителей	Отсутствие регламентированных форм взаимодействия ОО и родителей: функционирование родительского комитетаЮ заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания комиссии по урегулированию споров между	Низкая активность родительской общественности
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в		

	процессе реализации рабочей программы воспитания	УОО, проведение родительских собраний. Отсутствие интерактивных форм работы с родителями	
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и /или допобразования	Отсутствие туристско-краеведческой деятельности в программе воспитания ОО. Низкая мотивация обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму	Недостаточная МТБ
<b>Профориентация</b>	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Отсутствие мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Отсутствие кадрового обеспечения. Высокотехнологичного оборудования	Не определены спонсоры для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Отсутствие мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ	
<b>Школьный климат</b>	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	Отсутствие должности «учитель-дефектолог» в штатном расписании	Отсутствие взаимодействия, в том числе с использованием дистанционных образовательных

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		технологий, с ресурсными центрами, медресами
<b>Образовательная среда</b>	Модель «Школа полного дня» не реализуется	Не разработана модель «Школы полного дня»	

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 баллов, Средний	41 Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе и в двух параллелях со 2 по 9 класс Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	18 баллов, Средний	19 Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
3	Здоровье	18 баллов, Средний	19 Наличие общешкольной программы здоровьесбережения

4	Творчество	21, Средний	22 Функционирование 3-4 школьных творческих объединений Увеличение доли обучающихся от 30%, являющимися членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
5	Профориентация	12, Высокий	12 Наличие профильных классов
6	Учитель. Школьная команда	26, Средний	27 Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
7	Школьный климат	15 баллов, Средний	16 Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся
8	Образовательная среда	15 баллов, Средний	16 Не менее 30% педагогов используют сервисы и подсистему

			«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
ИТОГО баллов		164	172

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Школьники успешно участвуют в олимпиадах разного уровней, конкурсах, конференциях различной направленности</p> <p>Реализация единых</p>	<p>Нехватка кадров и как следствие отсутствие углубленного изучения некоторых предметов</p> <p>Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы</p> <p>Мало победителей олимпиад; загруженность олимпиадами одних и тех же детей</p> <p>Реализация</p>	<p>Есть спрос на профильное образование</p> <p>Возможность выстраивать систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями</p> <p>Наличие специальных</p>	<p>Высокая педагогическая нагрузка специалистов. Период демографического спада в городе, выезд семей за пределы города, региона</p> <p>Уменьшение социальной ответственности родителей</p> <p>Реализация</p>

	рабочих программ по учебным предметам 1-11 классы; обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	технических средств	методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ
Воспитание	На должном уровне организована воспитательная деятельность (реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы)	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Наличие штаба воспитательной работы	Отсутствие связей с социальными партнерами (пассивность социальных партнеров, отсутствие мотивирующих ресурсов у школы)
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.  Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам. Школа часто участвует в	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценная реализация. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития	Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел в данной сфере на уровне ОО, города, региона. Нездоровый и образ жизни ряда семей

	спортивно-оздоровительных и творческих мероприятиях различного уровня, наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физкультурой и спортом	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»		
Творчество	Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне.  Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли и т.д. составляет более 2 в год	Отсутствие школьного музея, хора из-за отсутствия педагогов, работающих в школьном музее и школьном хоре	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Слабое влияние предприятий культуры города на деятельность школы, дефицит специалистов в данном направлении на уровне города. Недостаточная квалификация имеющихся кадров
Профориентация	Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях,	Организация профессиональных проб на базе предприятий-партнеров, колледжей	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Малое количество предприятий в городе, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий. Участие обучающихся в конкурсах

	<p>экскурсиях для обучающихся на предприятия и организации СПО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее»</p>			<p>профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>Отсутствие системы трудоустройства по многим специальностям уменьшает мотивацию у части выпускников к успешному обучению</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Развита система наставничества через реализацию наставнического проекта. Наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации педагогов</p>	<p>Небольшое число педагогов участвует в конкурсном движении (высокий возрастной состав учителей)</p>	<p>Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации</p>	<p>Отсутствие системы сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу..</p>
Школьный климат	<p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, благоприятный школьный климат. Наличие в штате</p>	<p>Отсутствие учителя-дефектолога</p>	<p>Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в</p>	<p>Отсутствие реальной потребности в данном специалисте.</p>

	ОО социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.		социально-опасном положении.	
Образовательная среда	Хорошая материально-техническая база, хорошее оснащение школы ИТ-оборудованием	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков	Использование ФГИС «Моя школа»	Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы

#### **4. Приоритетные направления развития организации (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации программы развития

##### **Знание.**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями

- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

### **Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация работы школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- создание туристско-краеведческого

объединения.

### **Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих

мероприятий

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

### **Профориентация**

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное участие в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, образовательными организациями СПО и ВПО города и региона.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

### **Школьный климат**

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

### **Образовательная среда**

- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм	Задачи	Ожидаемые результаты	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной	Система оценки
-------	---------------------	----------------------	--------	----------------------	----------------------	-----------------------	------------------------	----------------

							группы	результатов реализации
1.	<b>Знание: качество и объективность</b>	Единые примерные рабочие программы, единое календарно тематическое планирование	Разработать рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>	Единые рабочие программы	1. Педагогический совет по теме: «Школа Минпросвещения и ФОП»  Регистрация учителей на сайте <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>	<a href="https://edsoo.ru/statistics/source_video/instruction.mp4">https://edsoo.ru/statistics/source_video/instruction.mp4</a>  Инструкция по созданию рабочих программ	Заместитель директора по УВР Смирнова С.В., методист Зюзина Ю.В.	Процент реализации подпрограммы
		Единые подходы к составлению расписания уроков	Составить расписание с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков	Расписание уроков	Консультация диспетчера по расписанию с целью соблюдения единых подходов	Письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 N 03-2161 Основные требования и рекомендации к составлению расписания	И.о.директора Подозерская Е.Б.	Процент соответствия расписания уроков Основным требованиям к составлению расписания
		Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР)	Внести изменения в Положение о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, принятое на педагогическом	Положение о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	Письмо Министерства просвещения Российской Федерации №СК-403/08 от 01.10.2021 года «О ведении журналов успеваемости и выставлении	Заместитель директора по УВР Смирнова С.В.	Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне

		совете Протокол №9 от 31.08.2019, утвержденное Приказом директора №181-а от 31 августа 2019 г. в части ВПР -как формы промежуточной аттестации			отметок»		
	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям	Разработать Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям	Положение контрольные работы и домашние задания	Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01	Заместитель директора по УВР Смирнова С.В.	Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне
	Единая линейка учебников	Закупить учебники и пособия по новому федеральному перечню. Учебники из предыдущего перечня можно будет продолжать использовать до 25 сентября 2025 года (приказ	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023/24 учебный год»	Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при	И.о.директор а Подозерская Е.Б. заведующий библиотекой Лангай С.Г.	Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне

		Минпросвещения от 21.09.2022 № 858).			реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"		
	Углубленные программы (с 7 класса)	Разработать углубленные рабочие программы, используя Конструктор рабочих программ на сайте <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>	Единые углубленные рабочие программы	Педагогический совет принятие локальных нормативных актов  Индивидуальные консультации педагогов предметников	<a href="https://edsoo.ru/statistics/source_video/instruction.mp4">https://edsoo.ru/statistics/source_video/instruction.mp4</a>	Заместитель директора по УВР Смирнова С.В.	Процент реализации подпрограммы
	Внеурочная деятельность (10 часов)	Обеспечить проведение до 5 еженедельных	Рабочие программы внеурочной	Педагогический совет принятие локальных	Письмо Минпросвещения № ТВ-1290/03 от	Заместители директора по ВР и по УВР	Процент реализации подпрограмм

	рекомендованных курсов)	занятий внеурочной деятельности	деятельности	нормативных актов Индивидуальные консультации педагогов предметников	05.07.2022 « О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности»		ы
	Проектная и исследовательская деятельность	Реализовывать часть ООП Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровнях НОО, ООО, СОО	Программы формирования УУД на уровнях НОО, ООО, СОО	Научно-исследовательская конференция	Программы формирования УУД на уровнях НОО, ООО, СОО	Заместители директора по УВР Смирнова С.В., методист Зюзина Ю.В.	Обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах
	Сетевая форма обучения	Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ	Образовательная деятельность при сетевой форме реализации образовательных программ	Профориентационные встречи	«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» Приказ Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 г.	З/д по ВР, сциальный педагог	Договора о сетевой форме реализации образовательных программ
	План мероприятий по развитию	Реализовать План мероприятий по развитию	Улучшить условия комфортности	Создание условий, позволяющих инвалидам получать		И.о.директора Подозерская	Уровень удовлетворенности лиц с

		инклюзивного образования	инклюзивного образования	предоставления услуг и доступности услуг для инвалидов	образование наравне с другими		Е.Б., заместитель директора по УВР НШ Гарина И.А., заместитель директора по АХР Корсакова Л.А.	ОВЗ созданными для них условиями получения образовательных услуг
2	<b>Воспитание</b>	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	Усвоение знаний, норм, ценностей, традиций, выработанных обществом; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям и традициям; приобретение социокультурного опыта; формирование саморазвития, инициативы, личностного самоопределения, мотивация к социально — значимой деятельности; формирование	Развитие личности, разделяющей, российские традиционные духовные ценности, способные реализовать свой потенциал.	Программа воспитания, календарный план воспитательной работы	Письмо Министерства просвещения от 18.07.2022г. № АБ 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», Примерная рабочая программа воспитания одобрена от 23.06.2022 г. Программа воспитания МБОУ «СОШ №6» ПГО	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию Анистратенко К.В., классные руководители	Динамика личностного развития обучающихся; наличие интересной, событийно — насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых

		особого ценностного отношения к себе, людям и жизни.					
Советник директора по воспитанию	Формирование воспитательной среды, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно — нравственному развитию, патриотическому воспитанию. Популяризация содержания деятельности Всероссийских детских общественных объединений.	Активное взаимодействие с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.	Проведение мероприятий по плану воспитательной работы школы. Участие в конкурсах и проектах Всероссийских детских общественных объединений.	Письмо Министерства просвещения «О введении должности Советника по воспитанию от 19.08. 2022г. №02-01-82/10426», Постановление правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций осуществляющих педагогическую деятельность» от 21.02. 2022г № 225; Письмо Министерства просвещения «О направлении информации» от 15.08.2022г. № АБ - 2332/06	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию Анистратенко К.В.	Повышение уровня воспитания, вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, участия в конкурсах и проектах.	
Штаб воспитательной	Создание условий для воспитания у	Повышение уровня	Составление плана заседаний ШВР на	Положение штаба воспитательной	Заместитель директора по	Процент вовлечения	

		работы	обучающихся активной гражданской позиции; реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел; вовлечение обучающихся в досуговую деятельность.	эффективности воспитательной работы в школе.	учебный год. Заседания ШВР.	работы. План заседаний ШВР	ВР	обучающихся во внеурочную деятельность
		Единые подходы к работе с родительским сообществом	Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи;	Формирование общих подходов к воспитанию; систематическая работа по привлечению родителей к участию в воспитательном и учебном процессе	Работа общешкольного родительского комитета; работа по плану родительского просвещения;	План работы общешкольного родительского комитета; план родительского просвещения.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию Анистратенко К.В.	Процент участия родительского сообщества в школьной жизни.
		Центр детских инициатив	Создание условий для вовлечения	Повышение личностного	Участие обучающихся в	Методические рекомендации по	Советник директора по	Повышение мотивации к

		обучающихся в интересные социально — значимые отношения; создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы; создание условий для свободного творческого развития личности обучающихся;	развития обучающихся (творческого, популяризации ЗОЖ, популяризации профессий); рост гражданской активности обучающихся.	конкурсах, акциях, олимпиадах, фестивалях различного уровня; вовлечение обучающихся в детские и молодежные общественные объединения	созданию ЦДИ в соответствии с письмом Министерства просвещения от 03.06.2022г. №ДГ — 1425/06 «О форме мониторинга хода создания ЦДИ»; Положение ЦДИ; Дорожная карта ЦДИ	воспитанию Анистратенко К.В.	вовлечению в детские общественные организации, активному и качественному участию в мероприятиях.
	Государственная символика	Формирование гражданской позиции обучающихся; Приобщение к российским духовно — нравственным ценностям, культуре и исторической памяти.	Повышение уровня патриотического и духовно — нравственного воспитания;	Использование государственной символики в образовательной организации на мероприятиях.	Письмо министерства просвещения от 15.04.2022г. № СК — 295/06 «Об использовании государственных символов РФ»; (методические рекомендации) Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ от 06.06.2022г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию Анистратенко К.В.	Наличие государственной символики
	Детские и молодежные общественные	Создание условий для ориентации детей в системе	Повышение уровня социализации	Российское движение школьников (РДШ)	Положение о первичном отделении	Заместитель директора по ВР, советник	Увеличение роста обучающихся,

	объединения	социальных и нравственных ценностей; Развитие социально — творческих умений, умений взаимодействовать с людьми; Развитие мобильности, толерантности, ответственности, работоспособности; Создание условий для реализации потребностей, интересов, возможностей обучающихся; Создание условий для содействия профессиональной ориентации; Организация досуговой деятельности.	обучающихся в общественно одобряемом русле; повышение стремления детей к общению, самореализации; повышение уровня сотрудничества детей и взрослых; повышение уровня развития самооценки, уровня достижения успехов обучающихся.	«Орлята России» Школьный юнармейский отряд «Беркут»	общероссийской общественно — государственной юношеской организации Российское движение школьников; Положение о юнармейском отряде «Беркут»; письмо Министерства просвещения от 06.07. 2022г № 02 — 01 — 82/8482 «О программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «орлята России» ДООП социально — гуманитарной направленности «Лидер» ДООП социально — гуманитарной направленности «Школа юнармейца»	директора по воспитанию Анистратенко К.В., руководитель юнармейского отряда «Беркут» Белицкий В.В.	вступающих в ряды детских общественных объединений
	Подходы к оценке качества	Создание единой системы	Повышение уровня	Проведение анкетирования,	Примерная рабочая программа	Заместитель директора по	Положительная динамика

		ВР	диагностики и контроля воспитательной работы в школе; Совершенствование системы критериев оценки качества воспитательной работы и подходы к их измерению; Формирование системы аналитических показателей, показывающих оценку качества воспитания; создание условий для организации качественной воспитательной работы в школе.	воспитанности, социализации, здоровья обучающихся; повышение результата участия в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и мероприятиях различного уровня; повышение степени включенности родителей в воспитательный процесс.	мониторингов, анализа документации, проводимых мероприятий по воспитательной работе; планирование с учетом анализа; определение эффективности проводимых мероприятий; работа с одаренными детьми и детьми группы риска	воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно — методического совета от 23.06.2022 №3/22 Рабочая программа воспитания 2023-2024 учебный год. Календарный план воспитательной работы; Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)	ВР	личностного развития обучающихся, проявляющаяся в накоплении социально — значимых знаний, развитии отношений; повышение качества воспитательной работы; повышение уровня условий для развития личности
3	<b>Здоровье</b>	Создание и функционирование Школьных спортивных клубов	Организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы	Регулярность проведения соревнований по различным видам спорта	Регистрация на сайте ЕИП ФКИС <a href="https://еип-фкис.рф/">https://еип-фкис.рф/</a> Систематическое проведение спортивных мероприятий	Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций	Руководитель спортивного клуба Гертанов Ю.Н.	Увеличение доли обучающихся систематически и занимающихся физической культурой и спортом

		Школьные спортивные команды	Организовать работу спортивных секций различных видов спорта	Увеличение количество участников школьных команд Положительная динамика физического здоровья учащихся	Разработать методические рекомендации по работе с командами в условиях школы	"Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций" (утв. Минпросвещением России 28.09.2021 N 06-1400)	Учителя физической культуры Сибалова Н.С., Даянова Л.С., Гертанов Ю.Н. Заместитель директора по ВР	Процент увеличения спортивных секций
		Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	Составить календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана	Создание целостной системы физкультурных и спортивных мероприятий	Определить наличие и качество спортивных сооружений, климатические условия Составление плана с учётом отпусков, каникул, праздничных дней. Утверждение плана на школьном методическом объединении	Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" Статья 23. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий	Учителя физической культуры, руководитель спортивного клуба Гертанов Ю.Н.	Процент соответствия календарного плана с Основным требованиям к составлению календарного плана спортивных мероприятий
		Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	Предусмотреть в календарном плане спортивных мероприятий и работы спортивных секций	Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях и спортивных	Рассмотреть на заседании школьного методического совета календарный план с внесением	«Методические рекомендации по обеспечению доступности использования спортивной	Учителя физической культуры Сибалова Н.С., Даянова Л.С.,	Процент увеличения количества занимающихся физической культурой и

		мероприятия для семей с детьми	мероприятий во внеклассное время	спортивных мероприятий для населения.	инфраструктуры общеобразовательных организаций для занятий физической культурой и спортом населением» (утв. Минпросвещения России 08.09.2021, Минспортом России 06.09.2021)	Гертанов Ю.Н.	спортом
	ГТО	Внести изменения в Положение о ГТО в образовательной организации	Увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО»	Организация тренировочного процесса и подготовки обучающихся к предстоящим соревнованиям	Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций»	Учителя физической культуры Сибалова Н.С., Даянова Л.С., Гертанов Ю.Н.	Процент увеличения количества обучающихся сдающих нормативы ГТО
	Формирование единых инструментов проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности обучающихся в образовательных организациях	Определение физического развития и двигательной подготовленности обучающихся общеобразовательной организации	Анализ данных физического развития обучающихся за разные годы обучения в школе	Консультация учителей физической культуре по заполнению мониторинга здоровья и физической подготовленности	Министерство образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2010 г. № 06-499 «О проведении мониторинга физического развития обучающихся» <a href="https://docs.cntd.ru/document/902236575">https://docs.cntd.ru/document/902236575</a>	Руководитель школьного методического объединения Сибалова Н.С.	Оценка физического развития обучающихся 7-18 лет проводится согласно нормативам

		<p>Организация просветительской деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию культуры здорового образа жизни, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков</p>	<p>Внести дополнения в программу родительского просвещения по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании</p>	<p>Разъяснение пользы от физкультуры, закаливания организма, ведения правильного образа жизни и несовместимости с этим употребления ПАВ, а также рассмотрение причин курения взрослых и вреда от пассивного курения.</p>	<p>Проведение спортивных мероприятий для обучающихся и их родителей Проведение профилактических бесед, уроков.</p>	<p>Методические рекомендации по обеспечению доступности использования спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций для занятий физической культурой и спортом населением Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года</p>	<p>Учителя физической культуры</p>	<p>Процент снижения количества обучающихся с вредными привычками. Процент увеличения мероприятий за здоровый образ жизни</p>
		<p>Разработка регламента медицинского сопровождения (в т.ч. вакцинации) обучающихся в рамках деятельности общеобразовательной организации</p>	<p>Провести анализ медицинского сопровождения обучающихся в ОО по группам здоровья</p>	<p>Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания</p>	<p>Проведения мероприятий с обучающимися по здоровью и сбережению</p>	<p>Комплект методических рекомендаций по психофизиологическому развитию обучающихся и здоровью сбережению</p>	<p>Классные руководители, школьный фельдшер, учителя физической культуры</p>	<p>Анализ здоровья обучающихся в процентном соотношении по годам</p>

		Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК	Проанализировать используемые в работе педагогические приемы и техники в аспекте их предполагаемого воздействия на здоровье учащихся;	Формирование и укрепление здоровья школьников, воспитания у них культуры здоровья	Гигиеническое обучение педагогов Проведение мероприятий с обучающимися по здоровьесбережению	Методические рекомендации для педагогов и обучающихся по здоровьесбережению в условиях электронного обучения	Учителя физической культуры, школьный фельдшер	Соответствие используемых здоровьесберегающих методик на уроках
		Летний оздоровительный лагерь	Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей	Укреплению здоровья детей. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период.	Утренняя зарядка. Спортивные соревнования и мероприятия. Экскурсии и походы.	Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 г. № 2688 « Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»	Учителя физической культуры, школьный фельдшер, заместитель директора по ВР	Процент увеличения обучающихся посещающих летний оздоровительный лагерь
		Разработка Концепции организации и контроля горячего питания в образовательных организациях (включая разработку	Создание условий для участия родителей (законных представителей) в контроле за организацией питания обучающихся в общеобразовательн	Выявление последствий низкого профессионального уровня производственного персонала пищеблоков, ПЛК, комбинатов	Формирование рабочих групп по контролю за питанием обучающихся. Доступ членов рабочей группы в помещение пищеблока	Методические рекомендации МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательн	И.о.директора Подозерская Е.Б., заместитель директора по АХР Корсакова Л.А., ответственные	Проведение мониторинга качества организации питания с участием родителей

		единого меню и организации родительского контроля)	ой организации	школьного питания, оказывающих воздействие на здоровье питающихся.		ых организациях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 18 мая 2020 г.)	й за питание	
4	<b>Творчество</b>	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Разработать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности	Единые программы	Педагогический совет и методический совет о принятии ДООП и программ внеурочной деятельности	Приказ № 219-д от 04.03.2022 г. « О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка ДООП в образовательных организациях» приказа Министерства просвещения РФ № 267 от 03.09.2019 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021г.)	Заместитель директора по ВР	Реализация программ
		Система конкурсов,	Создавать необходимые	Увеличение мотивации и	Конкурсы, фестивали,	Письмо Министерства	Заместитель директора по	Увеличение доли

		фестивалей, олимпиад, конференций	условия для выявления творческих, интеллектуальных, спортивных способностей обучающихся; поддержка одаренных детей. Способствовать развитию социализации, общественно — полезных инициатив обучающихся, повышению качества образования.	активизации обучающихся к образовательному у процессу. Повышение уровня успешности обучающихся.	олимпиады, конференции согласно плана	просвещения о направлении перечня мероприятий и календарных планов № СК — 224/06/04-02/144/КР/Т04-06 от 16.02.2023г.	ВР	обучающихся, принимающих активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиад, конференциях .
		«Большая перемена»	Выявление обучающихся с активной социальной и жизненной позицией для формирования единого сообщества детей и взрослых с высоким уровнем лидерских качеств, заинтересованных изменением среды вокруг себя.	Включение обучающихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей.	Организация участия обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Сайт Всероссийского конкурса «Большая перемена» <a href="https://promodoc.ru/education/konkurs-bolshaya-peremena">https://promodoc.ru/education/konkurs-bolshaya-peremena</a>	Советник директора по воспитанию Анистратенк о К.В.	Процент увеличения участников конкурса

			Разработка и реализации проектов различной направленности.				
	Школьный хор	Воспитание интереса к хоровому искусству, развитие и обогащение музыкальных знаний, развитие системы ценностей духовно — нравственного, эстетического воспитания обучающихся.	Повышение уровня эстетической культуры, развитие творческих способностей обучающихся.	Разработка положения. Работа по программе, составление календарно — тематического плана работы на год. Участие в концертах, конкурсах и фестивалях музыкального творчества.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хоровое пение»	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного хора Кравцов И.А.	Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы
	Школьный театр	Развитие способностей обучающихся средствами театрального искусства, создание условий для развития творческой активности детей и совершенствования уровня актерского мастерства.	Творческое развитие личности, формирование положительного отношения к миру, людям, себе, освоение различных видов общения.	Работа по программе, составление календарно — тематического плана работы на год. Участие в концертах, конкурсах и фестивалях художественного творчества.	Письмо Министерства просвещения РФ №1067/06 от 06.05.2022г «О формировании Всероссийского перечня школьных театров»; Положение о школьном театре; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Заместитель директора по ВР, руководитель театральной студии «Сказка» Шестакова В.В.	Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы

					«Сказка»		
	Школьный пресс — центр	Создание условий для реализации творческих интересов обучающихся. Воспитание информационной культуры, активной жизненной позиции.	Осуществление взаимодействия между участниками образовательного процесса. Получение информации о жизни школы. Создание информационного пространства школы	Разработка и утверждение программы «Школьный пресс — центр» и плана работы пресс — центра. Содействие развитию различных форм активности обучающихся. Освещение школьной жизни используя СМИ	Письмо Министерства просвещения «О направлении методических рекомендаций» от 05.07.2022г. № ТВ - 1290/03	Советник директора по воспитанию Анистратенко К.В., руководитель пресс - центра	Создание благоприятного имиджа школы. Повышение уровня информационной культуры
	Школьный музей	Формировать эффективную работу по гражданско — патриотическому воспитанию. Формировать уважительное отношение к нравственным ценностям поколений. Способствовать к возрождению и сохранению культурных и духовных ценностей.	Интерес обучающихся к истории школы и города	Разработка и утверждение программы «Школьный музей» и плана работы школьного музея. Содействие развитию различных форм активности обучающихся. Освещение школьной жизни используя СМИ	Письмо Министерства просвещения «О направлении методических рекомендаций» от 05.07.2022г. № ТВ - 1290/03	Заместитель директора по ВР, заведующий школьного музея	Рост интереса учащихся и родителей, посещающих школьный музей; рост интереса к изучению истории школы, города, страны. Повышение чувства патриотизма.

			Активизация творческого потенциала всех участников образовательного процесса.					
5.	<b>Профориентация</b>	Система профпроб в разных профессиях	Реализация концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация»	Единые рабочие программы; Популяризация востребованных специальностей в городе, Приморском крае для учащихся 7 – 11 классов	Подписание договора о взаимодействии со Службой занятости, проведение профпроб; Консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Согласования плана проведения профпроб с СПО и ВО; Разработка требований к условиям профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ	Договоры со Службой занятости ПГО, с учреждениями СПО и ВО, работодателями по проведению профпроб.	Заместитель директора по ВР, соцпедагог	Процент реализации подпрограммы
		Тематические экскурсии и события с	Разработка календарного плана профориентационн	Календарный план профориентацио	Разработка и подписание соглашений и	Договоры и соглашения по организации	Соцпедагог, кл. руководитель	Процент реализации подпрограмм

		участием профессиональных сообществ, бизнеса	ой работы; Организация тематических экскурсий и событий с участием специалистов; Вовлечение родителей в процесс организации и проведения экскурсий; Разработка соглашений с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации; Организация профобучения 7-8-9-классников на базе колледжей	нной работы; Соглашения и договоры по организации экскурсий. Участие обучающихся в конкурсах профмастерства;	договоров по организации экскурсий. Согласование участия обучающихся в конкурсах профмастерства в организациях СПО	профориентационных экскурсий; Положения о проведении конкурсов профмастерства в учреждениях СПО	и	бы
		Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами, родителями	Организация и проведение Фестивалей (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах; Разработка	Разработка и реализация программ профориентации на основе сетевого взаимодействия; Определение сетевых партнеров; Приглашение	Организация и проведение массовых профориентационных мероприятий, профессиональных проб, консультаций предпрофильной подготовки с сетевыми	Договоры с сетевыми партнерами по профориентации	Заместитель директора по ВР, соцпедагог	Процент реализации подпрограммы

		<p>сетевых программ профориентации совместно с организациями СПО и ВО и работодателями; Организация участия обучающихся в профильных техноотрядах; Разработка методических рекомендаций по внедрению профориентационных блоков в учебные предметы, тематические часы; Организация обучения педагогов по программе педагогов – навигаторов; Разработка «Цифрового конструктора компетенций» Организация внеклассной проектно – исследовательской деятельности, связанной с реальными</p>	<p>родителей к взаимодействию (учебные программы по профессиям...)</p>	<p>партнерами.</p>			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--------------------	--	--	--

		жизненными /производственным и задачами; Разработка программы работы с родителями					
	«Билет в будущее»	Разработать программу профессиональной ориентации для групп обучающихся по возрастам (6, 7, 8, 9, 10, 11 классы)	Увеличение количества участников профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в будущее». Повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив.	Проф. уроки, проф.пробы, фестивали профессий, выставки-практикумы "Лаборатория будущего"	Онлайн платформа проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Педагог-навигатор	Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы

			Повысить активность, ответственность и грамотность родителей в части содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора	Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней).	Цикл информационно-обучающих статей, онлайн-лекций и видеоконтент для всех участников (обучающихся всех возрастов, родителей, педагогов)	Онлайн платформа проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Педагог-навигатор	Диагностика родителей и обучающихся в форме тестовых и развивающих методик («Примерочная профессий» «Семейные тесты»).
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	Единое штатное расписание	Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.  Повышение	Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров - развитие навыков работы в современной образовательной среде.	Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива  Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Введение новых штатных единиц Предварительная педнагрузка	Приказ Минздравсоцразвития России №761н от 26 августа 2010 г. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (с изменениями и дополнениями)	И.о.директора Подозерская Е.Б., диспетчер расписания Шевченко О.С.	Контроль организационной структуры ОО Высокий показатель укомплектованности ОО педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров. Мониторинг имеющихся вакансий и осуществление подбора персонала на данные вакансии Увеличение

			квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы ОО.			Устав ОО Штатное расписание ОО Положение о системе нормирования труда работников в ОО <a href="https://www.menobr.ru/article/65509-qqq-18-m8-shtatnoe-raspisanie-shkoly">https://www.menobr.ru/article/65509-qqq-18-m8-shtatnoe-raspisanie-shkoly</a>		количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО в течение трех лет.
	Развитие и повышение квалификации	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному у саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Обеспечение ОО на	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.  Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.	Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации учителей на среднесрочный период.  Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Осуществление	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);  <a href="https://www.единыйурок.рф/?user=148232">https://www.единыйурок.рф/?user=148232</a>	Методист Зюзина Ю.В.	Повышение образовательного и квалифицированного уровня педагогических и руководящих кадров. Мониторинг (%) профессионального развития педагогов: базовый – 20%, средний – 50%, полный – 80%	

		100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.		системы мониторинга реализации программы развития ОО			
	Школьная команда	Создание на базе ОО профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города. Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника ОО в соответствии с определенной моделью. Обеспечение позитивной динамики развития ОО в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до	Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Определение перспектив дальнейшего развития ОО Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;	И.о.директора Подозерская Е.Б., заместители директора по УВР Смирнова С.В., по ВР, методист Зюзина Ю.В.	Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Мониторинг эффективности и командного взаимодействия

			2027 года				
	Методическое сопровождение педагогического состава	Развитие кадрового потенциала Школы как основного условия повышения качества образования.	Повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.	Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; <a href="http://test.gia66.ru/">http://test.gia66.ru/</a>	И.о.директор а Подозерская Е.Б., заместители директора по УВР Смирнова С.В., по ВР, методист Зюзина Ю.В.	Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.
	Система наставничества	Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Приморского края региональной модели института наставничества педагогических работников. Развитие устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность,	Системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся.	Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО. Определение перспектив дальнейшего развития ОО	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827	Куратор наставничества, руководитель и наставнических групп	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».

		<p>создание благоприятной ситуации для сохранения контингента, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ</p> <p>Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.</p> <p>Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов</p>					
	Участие педагогов в конкурсном движении	<p>Выявление лучших педагогов.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим</p>	Выход на качественно новый уровень профессионального мастерства	<p>Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО</p> <p>Обобщение позитивного опыта</p>	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Методист Зюзина Ю.В.	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении

			опытом		осуществления программных мероприятий			
		Единый реестр профессиональных конкурсов	Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах	Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО. Определение перспектив дальнейшего развития ОО	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <a href="https://edu.gov.ru/activity/main_activities/talent_support/competitions_for_educators">https://edu.gov.ru/activity/main_activities/talent_support/competitions_for_educators</a>	Методист Зюзина Ю.В.	Рейтинг педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства
		Система материального и нематериального стимулирования	Повышение эффективности и качества педагогического труда. Определение системы средств, побуждающих к поиску и творчеству. Поддержка и поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем в условиях внедрения ФГОС	Создание эффективной системы мотивации	Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	И.о.директор а Подозерская Е.Б.	Мониторинг деятельности результативно работающих педагогов
	<b>Школьный</b>	Психологически	Разработка модели	Снижение	Разработка	1.Распоряжение	И.о.директор	Реализация

7	<b>климат</b>	й комфорт для всех (психолого педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, медработник)	психологической службы школы. Разработать план психологического комфорта для всех (психолого-педагогической службы). Укомплектовать кадрами психолого-педагогическую службу	факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков , повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения	положения создания психологической службы школы	Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"  2.Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	а Подозерская Е.Б., педагог-психолог, соцпедагог, педагог-логопед, медработник	плана психологического комфорта
	Кабинет педагога психолога для проведения коррекционно развивающих занятий и проведения консультаций	1.Создание комфортных условий для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами 2.Организовать кабинет педагога психолога для проведения коррекционно-развивающих	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников	Планирование и покупка необходимого для оборудования для кабинета психолога		Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года  Приказ Министерства	Заместитель директора по АХР Корсакова Л.А., педагог-психолог, логопед Гарина И.А.	Улучшение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников

		занятий и консультаций 3.Консультации обучающихся, педагогов, родителей.			труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"		
Антибуллингowe программы	Разработать антибуллингowe программы для НОО, ООО, СОО. Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику).	Профилактика дивиантного поведения обучающихся. Вовлечение родителей в работу по пресечению буллинга.. Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму.	Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу. Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу Выработка у учащихся правильной реакции на буллинг, направленный в их сторону, либо на буллинг, замеченный со стороны	Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2019 г. №07-9187 Информационно-методические материалы Министерства просвещения Российской Федерации по противодействию и профилактике буллинга	Педагог-психолог и соцпедагог	Отсутствие дивиантного поведения обучающихся	
Зона отдыха (школа полного	Оборудовать дополнительные	Оборудованные	Планирование и покупка	СП 2.4.3648-20 Санитарно-	И.о.директор а	Оборудованные зоны	

		дня) зоны отдыха и общения разновозрастных групп. Организация группы продленного дня.	зоны отдыха	необходимого для оборудования зоны отдыха и общения разновозрастных групп	эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи <b>УТВЕРЖДЕНЫ</b> постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28	Подозерская Е.Б., заместитель директора по АХР Корсакова Л.А.	отдыха
	Создание «Центра здоровья» (место психологической разгрузки)	Организовать место психологической разгрузки	Улучшение качества здоровья всех участников образовательного процесса, создание атмосферы благоприятного психологического комфорта	Планирование и покупка необходимого для оборудования		Заместитель директора по АХР Корсакова Л.А., педагог-психолог	Организованное место психологической разгрузки
	Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов	Организовать эмоциональную поддержку в период сдачи экзаменов	Психолого-педагогическая поддержка	Проведение серии тренингов с целью эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических	Педагог-психолог	Увеличение количества тренингов с целью эмоциональной поддержки в

						рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"		период сдачи экзаменов
		Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы/фестивали/конференции, привлекают к подобной деятельности учеников)	Разработать план мероприятий по созданию коворкинга. Разработать Положение о конкурсе проектирования школьных пространств.	Наличие коворкинга в образовательной организации	Планирование и покупка технических и организационных вспомогательных средств для оборудования зоны коворкинга. Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов.	СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28	Заместитель директора по АХР Корсакова Л.А.	Наличие Креативных пространств
8	<b>Образовательная среда</b>	ЦОС	Совершенствовать цифровую инфраструктуру школы	Формирование единого образовательного пространства. Доступ к цифровым и электронным	Использование в работе ресурсов: - АИС Сетевой город. «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости)	Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя	Администрация	Процент соответствия Целевой модели ЦОС

				ресурсам	-Информационно-коммуникационной площадки Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета) - ЦОС Моя школа. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций		
		Точка роста	Продолжить работу центра «Точка роста»	Повышение качества образования	Совещание с педагогами центра «Точка роста» Составление плана работы центра «Точка роста»	Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования	Руководитель проекта «Точка роста» Зюзина Ю.В., педагоги	Процент сдачи ГИА по предметам технической и естественно-научной направленности
		«Белый интернет»	Обеспечить равный и безопасный доступ для всех	Организация безопасной информационной	Организация безопасного доступа к	Методические рекомендации по ограничению в	Администрация	Процент оснащения рабочих мест

			обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам	среды	сети Интернет, в том числе к верифицированному у цифровому образовательному контенту. Организация просветительской работы среди участников образовательной деятельности в сфере информационной безопасности.	образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования		ОО безопасным интернетом
		Комплексная безопасность	Создать условия для обеспечения комплексной безопасности	Комплексная безопасность организации	1. Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом. Организация охранной системы, системы видеонаблюдения	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	И.о. директор а Подозерская Е.Б., заместитель директора по АХР Корсакова Л.А.	Отсутствие предписаний
		Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент,	Составить штатное расписание образовательной организации с учётом дефицита педагогических работников.	Штатное расписание	Анализ дефицита педагогических работников	Методические рекомендации по составлению штатного расписания	И.о. директор а Подозерская Е.Б.	Укомплектованность штата сотрудников

		узкие специалисты).						
		Библиотека	Составить план работы библиотеки	План работы	Планирование работы библиотеки на учебный год.  Организация информационно-библиотечного пространства для учащихся (оформление читального зала). Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного информационного библиотечного центра		Заместитель директора по АХР Корсакова Л.А., заведующая библиотекой Лангай С.Г.	Функционирование школьного информационного библиотечного центра

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы Развития

### Знание: качество и объективность

В школе разработаны единые рабочие программы с помощью Конструктора рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 5

еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся научно-исследовательские конференции обучающихся. Реализовывается Модуль «Робототехника» за счет внеурочной деятельности на базе центра образования «Точка роста».

### Воспитание

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение школьников (РДШ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд «Беркут». Организуются туристические походы и спортивные мероприятия.

### Здоровье

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение обучающихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания обучающихся в школе.

### Творчество

Школа полного дня (работающая в одну смену): внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся. Включение обучающихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление

педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы: Школьный хор, Школьный театр, Школьный музей.

#### Профориентация

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях. В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.

#### Учитель. Школьные команды

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества.

#### Школьный климат

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

#### Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы: АИС «Сетевой Город. Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа. С 2023 года функционирует центр естественно-научного и технологического

образования «Точка роста». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>• в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования</li> <li>• Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>• Положение о ВСОКО</li> </ul>	Имеется		
		Имеется		
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие программы учебных предметов.</li> <li>• Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.</li> <li>• Учебно-методические материалы</li> <li>• Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.</li> <li>• Методические разработки по формированию функциональной грамотности</li> <li>• Банк оценочно-измерительных материалов</li> </ul>	Имеется Имеется  Имеются, Имеются,  Постоянно пополняются Имеется	Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов	Педагогические работники, руководители ШМО   Внебюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административно-управленческая команда</li> <li>• Педагогический коллектив</li> <li>• Педагог-психолог</li> <li>• Социальный педагог</li> <li>• Учитель-логопед</li> <li>• Учитель-дефектолог</li> <li>• Педагоги дополнительного образования</li> </ul>	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Не имеется  Имеются	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия

4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется Имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ
-----------------------	---------------------------------------------------------	--------------------	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**7. Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МБОУ «СОШ № 6» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 – 2027 год.**

Показатели	Дефицит	Управленческие решения	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Углубленное изучение отдельных предметов	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>	Ежегодно (апрель-май)	И.о. директора, заместитель директора по УВР, ВР	Заклучены договора сетевого взаимодействия

	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>	Март 2024 г	Заместитель директора по УВР, ВР, кл.руководители	Проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей). Проведено анкетирование, составлена аналитическая справка
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.	Ежегодно (август)	Заместитель директора по УВР, ВР, руководители ШМО	Проведено анкетирование, составлена аналитическая справка
2. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> </ul>	Ежегодно (май)	Заместитель директора по УВР, ВР	Проведено анкетирование, составлена аналитическая

<p>числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> </ul>			<p>справка Заключен договор о сетевом взаимодействии</p>
<p>3. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР, ВР, руководители ШМО</p>	<p>Разработана система индивидуальной работы с обучающимися с высокими образовательными возможностями. Определены различные формы работы для организации внеурочной деятельности с целью подготовки к олимпиаднему движению Разработана система мер морального и материального стимулирования учителей и обучающихся</p>

	<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>	<p>Ежегодно (октябрь)</p> <p>(октябрь – ноябрь)</p> <p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР, ВР, руководители ШМО</p>	<p>Составлена аналитическая справка</p> <p>Сформированы группы педагогов и обучающихся для подготовки к ВСОШ</p>
<p>4. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР, ВР</p>	<p>Проверка официального сайта в части обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

<p>5. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> </ul>	<p>В течение года (по необходимости)</p>	<p>Заместитель директора по УВР, ВР</p>	<p>Проведен анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями. Разработан план закупки учебников для организации обучения по адаптированным образовательным программам.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>6.Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> </ul>	<p>В течение года (по необходимости)</p>	<p>Заместитель директора по УВР, ВР</p>	<p>Проведена проверка документации (заключения ПМПК, ИПРА) с целью выявления необходимости специальными техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>
<p>7. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<p>В течение года (по плану)</p>	<p>Заместитель директора по УВР, ВР</p>	<p>Создан информационный банк методических и дидактических материалов для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Утвержден график КПК</p>

образования (за три последних года)					
8. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>	В течение года (по необходимости)	Заместитель директора по УВР, ВР	Выступления по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различных уровней.

<p>9. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программевоспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>	<p>Ежегодно (август)</p>	<p>И.о.директора, заместитель директора по УВР, ВР, кл.руководители, учителя физкультуры</p>	<p>Организованы мероприятия физкультурно-спортивной направленности. Заключен договор о сетевом взаимодействии Внесены изменения в программу воспитания</p>
	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>	<p>Ежегодно (в течение года)</p>	<p>Заместитель директора по ВР, кл.руководители, учитель физкультуры</p>	<p>Проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей)</p>

<p>10.Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>	<p>Ежегодно (август - сентябрь)</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Проведена просветительская работа о необходимости занятий физкультурой и спортом Заключен договор о сетевом взаимодействии</p>
<p>11. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<p>Ежегодно (в течение года)</p>	<p>Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры</p>	<p>Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 100% учителей физической культуры повысили квалификацию по вопросам формирования и развития умений навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО</p>

	<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы по порядку участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществам обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>	Ежегодно (в течение года)	Заместитель директора по УВР, ВР	Актуализирована информация о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО на официальном сайте школы.
12. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического кружка, организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие</li> </ul>	Ежегодно (август – сентябрь)	Заместитель директора по ВР	Заключен договор о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме

		технического творчества обучающихся (в случае отсутствия в общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).			
13. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> </ul>	Ежегодно (в течение года)	Заместитель директора по ВР	Внесены изменения в рабочую программу воспитания. Не менее 5% родителей (законных представителей) вовлечены в подготовку и проведение классных и общешкольных мероприятий.

	<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>		<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Разработаны (скорректированы) локально-нормативные акты, регламентирующие взаимодействие школы и родителей (законных представителей). Разработаны и проведены тематические родительские собрания. Проведены тематические собрания с привлечением специалистов (психологов, врачей, сотрудников полиции и т.д.)</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>14. Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программе воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>	<p>Ежегодно (август – сентябрь)</p> <p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Разработаны программы туристско-краеведческой направленности. Проведены мероприятия туристско-краеведческой направленности. Составлена аналитическая справка по реализации программ краеведения и школьного туризма</p>
<p>15. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов</li> </ul>	<p>По графику в течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР, методист</p>	<p>Проведен мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания. Проведены</p>

		<p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование Перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>			<p>индивидуальные и групповые консультации с педагогами о значении воспитания. Составлен анализ воспитательной работы школы Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации сфервоспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li></ul>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>16. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога(по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>	<p>Ежегодно (по необходимости)</p>	<p>И.о.директора</p>	<p>Организовано сетевое взаимодействие для привлечения узких специалистов (учитель-дефектолог)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------